Združenie základných škôl Slovenska

marec 2023

Smokovec

Základné informácie

- ✓ Legislatívny proces – NR SR
- ✓ Školský zákon- návrh
- ✓ Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch
- ✓ Vzdelávanie
- ✓ Petícia
- ✓ Rôzne

Základné informácie

Legislatívny proces školského zákona

- August 2022 až december 2022 – návrh - nepredložený - MPK prebehlo.

(školská segregácia, opakovanie ročníka len jedenkrát počas stupňa vzdelávania...)

- Január 2023 – nový návrh školského zákona

– prešiel MPK, LRV – no bez zasadnutia HSR a bol predložený 24.2.2023 do NR SR.

- Zameranie najmä na podporné opatrenia, právny nárok na MŠ od troch rokov...a delenie ZŠ, experimentálne overovanie.

Základné informácie

Legislatívny proces

Pojmy – podporné opatrenia § 2

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa považuje požiadavka určená diagnostikou v systéme poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len **„podporné opatrenie“**) dieťaťu alebo žiakovi podľa písmen a dieťaťu alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Základné informácie

Legislatívny proces

§3

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch

práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši **tretí rok veku.**

Základné informácie

Legislatívny proces

§6

Štátny vzdelávací program obsahuje:

charakteristiku odboru vzdelávania a **jeho dĺžku, ak ide o základnú školu, aj dĺžku trvania prvého stupňa a druhého stupňa.**

Základné informácie

Legislatívny proces

Pôvodné

Ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**, vytvára pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo **prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Navrhované

Ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,** vytvára pre ne podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom
a)individuálneho vzdelávacieho programu,
b)vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
c)vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo
d)poskytovaných podporných opatrení.

Základné informácie

Legislatívny proces

§14 –experimentálne overovanie

Predmetom experimentálneho overovania sú predovšetkým oblasti výchovy a vzdelávania určené **v podnete ministerstva školstva** na experimentálne overovanie, ktoré nie sú uvedené v písmenách a) až h).

a) ciele, metódy a prostriedky vzdelávania,
b) vzdelávacie programy odborov vzdelávania alebo ich častí,
c) výchovné programy,
d) formy a prostriedky hodnotenia a klasifikácie žiakov,
e) koncepcia práce s nadanými alebo slabo prospievajúcimi žiakmi,
f) koncepcia práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
g) spôsob riadenia škôl a školských zariadení,
h) preventívne a rozvojové programy

Základné informácie

Legislatívny proces

Pôvodné

Cieľom experimentálneho overovania je získať alebo overovať v praxi poznatky, skúsenosti, podnety, implementáciu poznatkov a skúseností na zmeny a obnovu pedagogických dokumentov, na vytvorenie alternatívnych vzdelávacích programov alebo výchovných programov, overovanie zahraničných modelov, prípadne ich uplatnenie na podmienky škôl a školských zariadení podľa tohto zákona.

Navrhované

Cieľom experimentálneho overovania je získať a overiť poznatky, skúsenosti, podnety alebo zahraničné modely

v oblasti výchovy a vzdelávania a ich následné uplatnenie v praxi.

Základné informácie

Legislatívny proces

§14

- Návrh alebo **podnet** na experimentálne overovanie obsahuje dohodu medzi realizátorom a garantom experimentálneho overovania **dohodu medzi školou alebo školským zariadením, v ktorom sa experimentálne overovanie uskutočňuje, predkladateľom návrhu a garantom experimentálneho overovania.**

Základné informácie

Legislatívny proces

§ 29

Pôvodné znenie

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na prvý stupeň a druhý stupeň. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník.

Navrhované znenie

Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na prvý stupeň a druhý stupeň v dĺžke určenej v štátnom vzdelávacom programe.

Základné informácie

Legislatívny proces

§ 29 Úvodný ročník v ZŠ

- **V základnej škole** možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť úvodný ročník pre

a) žiakov **s narušenou komunikačnou schopnosťou** dočasného charakteru, ktorí k 1. septembru **dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, alebo**

b) žiakov **s vývinovými poruchami dočasného charakteru**, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy.

- V základnej škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť úvodný ročník pre

a)žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek päť rokov, alebo
b)žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek štyri roky a je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy pred dovŕšením šiesteho roku veku.

Základné informácie

Legislatívny proces

Úvodný ročník v ZŠ

- Úvodný ročník možno zriadiť **pre najmenej štyroch žiakov a najviac desiatich žiakov**. **Žiaka do úvodného ročníka zaraďuje riaditeľ školy** na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a s vopred prerokovaným informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Na žiaka so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý sa vzdeláva v úvodnom ročníku v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, sa nevzťahuje § 28a. Absolvovanie úvodného ročníka sa nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po absolvovaní úvodného ročníka žiak pokračuje v prvom ročníku základnej školy v triede spolu s ostatnými žiakmi

Základné informácie

Legislatívny proces

§29

- V škole možno po súhlase zriaďovateľa zriadiť triedu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov s nadaním.

- Do triedy základnej školy možno zaradiť žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pojem ŠVVP
§ 93a

Školami pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú

a) školy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
b) školy pre deti a žiakov s nadaním.

Základné informácie

Legislatívny proces

Zmeny v hodnotení žiakov ZŠ

§56

Pôvodné znenie

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Navrhované

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka, so zdravotným znevýhodnením, /**ktorý je oslobodený** od povinnosti dochádzať do školy/, vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, **ktorý nie je žiakom** so zdravotným znevýhodnením, **ktorý je oslobodený** od povinnosti dochádzať do školy a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, ani v náhradnom termíne, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.

Základné informácie

Legislatívny proces

Zmeny v hodnotení žiakov ZŠ

§57
Pôvodné

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Navrhované

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov **z viac ako z dvoch** vyučovacích predmetov ich **môže vykonať, ak s tým zákonný zástupca** neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak **súhlasí.**

Základné informácie

Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením a žiakov so zdravotným znevýhodnením *§94*

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre - pôvodné

Pri výchove a vzdelávaní **v školách pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a v špeciálnej triede** sa vychádza zo vzdelávacích programov pre

a)deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
b) deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
c) deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
d) deti a žiakov s telesným postihnutím,
e) deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
f) deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
g) deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,
h) deti a žiakov hluchoslepých,
i) žiakov s vývinovými poruchami učenia,
j) žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
k) deti a žiakov s viacnásobným postihnutím,
l) deti a žiakov s poruchami správania

Tieto vzdelávacie programy sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov - pôvodné

Vzdelávacie programy vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov a obsahujú úpravy pre príslušné zdravotné znevýhodnenie. Vzdelávacie programy vydáva a zverejňuje ministerstvo školstva.

Základné informácie

Legislatívny proces

- Prijímanie na predprimárne vzdelávanie – §59, §59a, §59b
- Podporné opatrenia §145a, §145 b
- **§146**

Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmienečne zaradiť do príslušného ročníka podľa veku; **na zaradenie do nižšieho ročníka sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.**

- Poslanecký návrh - tri hodiny TV v ZŠ

Základné informácie

Legislatívny proces - Zákon č. 138/2019 Z. z.

§10

Kvalifikačné predpoklady

Ak ide o učiteľa materskej školy, ktorý nezískal vvsokoškolské vzdelanie, vyžaduje sa okrem splnenia kvalifikačných predpokladov podľa odseku 1 aj absolvovanie inovačného vzdelávania v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania v rozsahu 50 až 100 hodín; učiteľ materskej školy ho absolvuje do siedmich rokov od začiatku výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania učiteľ materskej školy absolvuje každých sedem rokov.

§11

Stupeň vzdelania

V materskej škole pôsobí najmenej jeden pedagogický zamestnanec, ktorý má najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa.

Základné informácie

Legislatívny proces Zákon č. 138/2019 Z. z

Pôsobnosť zamestnávateľa v profesijnom rozvoji

§ 64

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj priznaním príplatku za profesijný rozvoj podľa osobitného predpisu po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania za úspešné absolvovanie:

inovačného vzdelávania v rozsahu najmenej 50 hodín, inovačného vzdelávania **za každých 50 hodín**; to neplatí, ak ide o inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania absolvované učiteľom materskej školy

Základné informácie

Legislatívny proces Zákon č. 138/2019 Z. z

Prechodné ustanovenie k úpravám účinným od 1. septembra 2023

- Učiteľ materskej školy absolvuje inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania v rozsahu 50 až 100 hodín do 31. augusta 2030.

- Parlamentná tlač 1467 zo dňa 24.2.2023
- https://www.nrsr.sk/web/Default.aspx?sid=zakony/cpt&ZakZborID=13&CisObdobia=8&ID=1467

Základné informácie

Legislatívny proces

Zákon č. 596/2003 Z. z.

Vypadla sankcia

Ak obec **neposkytla** v predchádzajúcom kalendárnom roku z príjmov podľa osobitného predpisu materským školám vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti plnú výšku finančných prostriedkov vypočítaných podľa osobitného predpisu na základe počtu detí materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, **túto skutočnosť prerokuje obecné zastupiteľstvo do 30. júna príslušného kalendárneho roka.**

Základné informácie

Legislatívny proces - Zákon č. 597/2003 Z. z.

Príspevok na podporné opatrenie §4e

- Ministerstvo **môže** na účel poskytovania podporných opatrení prideliť podľa metodiky schválenej na príslušný kalendárny rok z kapitoly ministerstva v priebehu kalendárneho roka zriaďovateľovi školy alebo zriaďovateľovi školského zariadenia príspevok na úhradu nákladov na

- pedagogického asistenta,
- školského špeciálneho pedagóga alebo odborného zamestnanca,
- zamestnanca školy alebo školského zariadenia, ktorý nie je pedagogickým zamestnancom ani odborným zamestnancom, a v škole alebo v školskom zariadení zabezpečuje pre dieťa alebo pre žiaka vykonávanie sebaobslužných úkonov,
- zdravotníckeho pracovníka,
- vzdelávanie zamestnancov školy zamerané na poskytovanie podporných opatrení,
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Od 1. 9. 2026

- Ministerstvo **pridelí** na účel poskytovania podporných opatrení podľa metodiky schválenej na príslušný kalendárny rok z kapitoly ministerstva.....

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

- ✓ Odborový zväz školstva ako poskytovateľ je oprávnený na **poskytovanie inovačného vzdelávania**.

- ✓ Pre koho je určené sa uvádza priamo v poverení - pre kategóriu, podkategóriu alebo kariérovú pozíciu:
- ✓ učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - korepetítor - školský tréner - pedagogický asistent - zahraničný lektor - učiteľ profesijného rozvoja 3 / 3 - školský špeciálny pedagóg - psychológ a školský psychológ - špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg - kariérový poradca - logopéd a školský logopéd - liečebný pedagóg - sociálny pedagóg.

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

Oprávnenia máme na dva okruhy tém:
Obsahové zameranie inovačných vzdelávacích programov je uvedené podľa § 67 ods. 1 písm. c) zákona č. 138/2019 Z. z. na inovačné vzdelávanie **v oblasti informatizácie, informatickej bezpečnosti a prevencie, dištančné formy vzdelávania, inovácie vo využívaní didaktických pomôcok a didaktických technológií** pod názvom:

Pracovná činnosť pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v podmienkach informatizácie spoločnosti.

Obsahové zameranie inovačných vzdelávacích programov je uvedené podľa § 67 ods. 1 písm. c) zákona č. 138/2019 Z. z.. **Inovačné vzdelávanie v prierezových témach osobnostného a sociálneho rozvoja, multikultúrnej výchovy, regionálnej výchovy, k prevencii a výchove k ochrane zdravia a k prevencii pred nežiaducim javom v školskom prostredí s ohľadom na vzájomné vzťahy** pod názvom:

Inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese, podpora zdravého a bezpečného životného štýlu detí, žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

- Benefitom je, že frekventant študuje kedykoľvek a odkiaľkoľvek, ale zároveň má **k dispozícii konzultácie s lektorom**, o ktorých bude vopred informovaný. Každý si zvolí svoje tempo, materiál má k dispozícii počas celého vzdelávania.

- Našim zámerom je orientovať sa na skúsených lektorov, ktorí pripravia programy vzdelávania podporené ako odbornou literatúrou, tak i **praktickými úlohami, ukážkami a postupmi, ktoré si frekventant môže zaradiť do svojho portfólia a využiť na svoj profesijný rast.**

- Témy inovačného vzdelávania sú zamerané na výber podľa oblastí, na ktoré je zameraný Plán obnovy a odolnosti, čo je na webom sídle ministerstva školstva nazvané ako Individuálny profesijný rozvoj.

  Materiál inovačného vzdelávania obsahuje - učebné materiály, prezentácie, testy, aplikačné úlohy, učebné činnosti.

.

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

Aktuálne **inovačné vzdelávanie**

„Didaktické využitie audiovizuálnych, digitálnych obsahov v edukačnej praxi ZŠ“

- Určené je učiteľom prvého stupňa ZŠ, vychovávateľom ŠKD ako i asistentom učiteľa na prvom stupni ZŠ
- V najbližšom období bude zametanie i pre učiteľov druhého stupňa ZŠ s názvom.

„Didaktické využitie audiovizuálnych, digitálnych obsahov v edukačnej praxi ZŠ 2.tupeň“

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

- **OZŠ poskytuje podklady a materiál** pre školy aj v súlade s ustanovením **§ 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z.** o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktoré hovorí, že **š**kola organizuje v školskom roku 2022/2023 aktualizačné vzdelávanie najmenej **v rozsahu 20 hodín za jeden školský rok.**

- Pripravili sme ponuku obsahu aktualizačného vzdelávania pre Rozvoj digitálnych zručností, ktoré je v školskom roku 2022/2023 jednou z troch povinných tém a je v súlade aj v zmysle Metodického usmernenia č. 1 k čerpaniu prostriedkov mechanizmu z Plánu obnovy a odolnosti SR.

.

Vzdelávanie odborového zväzu školstva

Aktuálne aktualizačné vzdelávanie

„Organizácia výučby s využitím multimediálnych digitálnych pomôcok“

- Učebné texty, obsahy a didaktické materiály sú navrhnuté **pre učiteľov na všetkých stupňoch vzdelávania,** ako reakcia na potrebu efektívneho využívania multimediálnych digitálnych technológií pri plánovaní a organizácii výučby ako aj posilnenia ich pozitívneho vplyvu, ktorý môžu mať na procesy učenia sa žiakov.

- Materiál na aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 20 hodín s využitím učebných zdrojov, aplikačných úloh a odborných textov .

Petícia

PETÍCIA PROTI ZAVEDENIU CYKLOV V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH V NAVRHOVANEJ KURIKULÁRNEJ REFORME

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku iniciuje v rozmedzí od 20.2.2023 do 31.3.2023 petíciu proti zavedeniu cyklov v základných školách v predloženej kurikulárnej reforme.

Reforma podľa nášho názoru zavádza nepremyslené zmeny, ktoré neprispejú k zvýšeniu úrovne a stability vzdelávania, iba do neho vnesú zbytočný chaos.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR predložilo začiatkom roka 2021 návrh kurikulárnej reformy, na ktorú sú naviazané financie z Plánu obnovy a odolnosti.

Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky
KOMPONENT 7: **Vzdelávanie pre 21. storočie**
Oblasť politiky: **Vzdelávanie – Základné a stredné školstvo**

Radi by sme doplnili informácie ohľadom tvrdenia, že sa zásadné zmeny kurikula je potrebné robiť, nakoľko má Slovenská republika dlhodobo zlé výsledky v medzinárodných meraniach.
Zo zverejnenia výsledkov v medzinárodnej štúdie OECD PISA 2018 zo dňa 3. decembra 2019, kde sa na reprezentatívnej vzorke 15-ročných žiakov na všetkých typoch škôl sa sledovala úroveň ich vedomostí a zručností z matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti uvádza okrem iného, že **v matematickej gramotnosti bolo zaznamenané štatisticky významné zlepšenie výsledkov slovenských žiakov v porovnaní s predchádzajúcim cyklom (2015). Výkon slovenských 15-ročných žiakov sa teda v matematickej gramotnosti v PISA 2018 dostal na úroveň priemeru krajín OECD.**
Percentuálny podiel žiakov, ktorí sa svojím výkonom zaradili do **top skupiny,** zostal v oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na úrovni porovnateľnej s rokom 2015. **V matematickej gramotnosti sa percentuálne zastúpenie žiakov s najlepším výkonom v porovnaní s rokom 2015 významne zvýšilo.**
V porovnaní s predchádzajúcim cyklom štúdie realizovanom v roku **2015** bolo v tejto oblasti v **PISA 2018** zaznamenané **významne vyššie priemerné skóre** slovenských žiakov, a to **až o 11 bodov**.

Tvrdenie, že slovenskí žiaci nie sú dostatočne pripravení čeliť novým výzvam sa teda javí ako nie celkom presné. Slovenská republika urobila v rámci vzdelávacej politiky úpravy kurikúl v roku 2015 **podporu funkčnej gramotnosti v oblasti prírodovedných predmetov, kde sa** týždenná hodinová dotácia prírodovedných predmetov v rámcových učebných plánoch **zvýšila**. Spolu ide o **navýšenie povinne odučených 12** vyučovacích hodín so zameraním prevažne na oblasť prírodovedných predmetov.

I na základe uvedeného vyjadrujeme nesúhlas s reformou vzdelávacieho systému v základných školách rozdelením na cykly, ako i úpravu členenia stupňov základnej školy, ktoré funguje 45 rokov. Dokonca možnosť rozložiť si učivo do stupňov je umožnené aj v súčasnej dobe. No medzirezortné pripomienkové konanie ku školskému zákonu, kde to je ukotvené skončilo 17. marca 2021. S plánom obnovy tiež verejnosť, teda i pedagogická, má možnosť sa oboznámiť až od 8.marca do 22. marca 2021.

Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky
KOMPONENT 7: **Vzdelávanie pre 21. storočie**

V časti - Reforma obsahu vzdelávania – sa uvádza, že žiaci **pasívne prijímajú** veľké množstvo izolovaných informácií od učiteľa.

Dovoľujeme si namietať, nakoľko priamo vzdelávacie štandardy, ktoré sú základom pre obsah vzdelávania hovoria, že *vzdelávací štandard (prírodovedy) nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým* ***program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov***. Napríklad vzdelávací štandard prírodovedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými ***sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedy. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.***

Petícia

- Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku verejne žiadal uskutočniť zmeny v tomto návrhu a vysvetľoval riziká predloženej kurikulárnej reformy už počas prípravy Plánu obnovy a odolnosti.

- Podpísali sme Deklaráciu so všetkými stavovskými organizáciami v regionálnom školstve, v ktorej sme poukázali na najvážnejšie nedostatky vo výchove a vzdelávaní, ktorú sme odoslali ministerstvu školstva a vláde SR.

- Opakovane sme predkladali zásadné pripomienky k súvisiacim legislatívnym krokom.

- Listom sme požiadali o pomoc všetkých poslancov NR SR a informovali sme ich o nástrahách v navrhovaných úpravách školského zákona.

- Najväčší problém je rozdelenie obsahu vzdelávania v základnej škole na cykly. Podarilo sa nám v zákone presadiť, že **Štátny vzdelávací program sa môže**, ale nemusí, **členiť na cykly**.

- Napriek tomu ministerstvo školstva v nedávno predloženom návrhu Štátneho vzdelávacieho programu **(„Projekt nového kurikula pre všetky cykly“)** určuje, že cykly majú byť povinné pre všetky základné školy.

Petícia

- Napriek našim zásadným pripomienkam ministerstvo školstva naďalej robí legislatívne kroky, ktoré počítajú s povinným zavedením vzdelávacích cyklov pre všetky základné školy od roku 2026.

- Z tohto dôvodu sme sa rozhodli využiť formu petície ako legitímneho nástroja na prejavenie nesúhlasu odbornej verejnosti a domáhame sa riešenia spoločného záujmu, ktorým výchova a vzdelávanie v základných školách jednoznačne je.

Prostredníctvom petície:

- upozorňujeme, že príprava reformy sa uskutočnila bez akejkoľvek **konzultácie s pedagogickou verejnosťou** a začala sa počas pandémie, keď mnohé školy boli zatvorené alebo riešili úplne iné problémy,

- žiadame zachovanie vyučovacích predmetov a postupových ročníkov v základných školách a odmietame vzdelávanie v oblastiach a cykloch. Vynára sa aj otázka, čo bude s prestupujúcimi žiakmi, keď si každá škola bude môcť usporiadať učivo v cykle podľa seba? Nehovoriac o problémoch v **neplnoorganizovaných školách,**

- chceme aj naďalej v slovenskom školstve **samostatné vyučovacie predmety** ako napríklad fyziku, chémiu, či dejepis a nie ich spojenie do vzdelávacích oblastí,

- trváme na tom, aby štátne vzdelávacie programy **vymedzovali obsah výchovy a vzdelávania,** nie iba ciele,

- žiadame, aby boli **podmienky hodnotenia žiakov definované a nastavené jasne**. Hodnotenie žiakov, postup do ročníkov stupeň vzdelania či vysvedčenia žiadame ponechať v doterajšej forme,

Prostredníctvom petície

- odmietame, aby **obsah výchovy a vzdelávania** museli vytvárať učitelia a aby školy museli opäť tvoriť nový školský vzdelávací program kvôli zavedeniu cyklov. Úlohou pedagogických zamestnancov je voliť metódy a formy práce so žiakmi a nie vymedzovať obsah.
  Obsah výchovy a vzdelávania má určovať štát prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a nesmie túto kompetenciu prenášať na ďalšie osoby;

- upozorňujeme, že navrhované zmeny neboli doposiaľ predmetom experimentálneho overovania.
- overovanie ministerstvo začína na vzorke menej ako 1,5% škôl až v budúcom školskom roku, čo podľa nášho názoru neponúka dostatočný priestor na vyhodnotenie výsledkov a zapracovanie zmien do kurikula pred jeho povinným zavedením do praxe;

- upozorňujeme, že väčšina pedagogických fakúlt ani nezačala s prípravou budúcich pedagógov, ktorí by mali učiť podľa nových reformných cieľov;

- ✓ Odborový zväz školstva zdôrazňuje, že bude vždy podporovať reformné aktivity, ktoré povedú k zvýšeniu úrovne výchovy a vzdelávania na Slovensku a k spokojnosti žiakov, rodičov a zamestnancov školstva.

- ✓ Od akejkoľvek reformy očakávame kvalitné zmeny, ktoré pomôžu pripraviť žiakov a študentov na spoločenské a pracovné výzvy rýchlo meniaceho sa sveta. Zároveň požadujeme, aby boli pri zavádzaní reformných zmien rešpektované názory pedagogickej verejnosti a prihliadalo sa na skúsenosti z praxe.

Text petície:

My, podpísaní, odmietame predloženú reformu vzdelávania v základných školách a žiadame:

- *aby obsah vzdelávania aj naďalej určoval štát a školy nemuseli tvoriť nový školský vzdelávací program,*
- *zachovať v slovenskom školstve samostatné vyučovacie predmety, nie ich spojenie do vzdelávacích oblastí,*
- *zachovanie postupových ročníkov a stupňov bez delenia na cykly.*

Petičný výbor
Ing. Pavel Ondek, predseda zväzu
RNDr. Ingrid Gamčíková, podpredsedníčka zväzu

Petíciu môžete podpísať u predsedu/predsedníčky svojej základnej organizácie, ktorí budú mať k dispozícii **petičné hárky**.
Petíciu môžete podpísať aj elektronicky cez tento link: cutt.ly/proti-zavedeniu-cyklov

Rôzne

Tabuľka pre sociálku

- Je v súvislosti s pandemickým ošetrovným, zatiaľ tá povinnosť platí a bude platiť dokým bude celý komplex pandemického ošetrovného existovať a ten bude existovať dokým nebude zrušená vyhlásená mimoriadna situácia.
- Upravuje to §293fe ods. 2 zák. č. 461/2003 Z.z.:

Okresný úrad v sídle kraja v rámci svojej územnej pôsobnosti poskytuje Sociálnej poisťovni na účel následnej kontroly splnenia podmienok na vznik nároku na ošetrovné podľa § 293er ods. 3 písm. b) do 10. dňa kalendárneho mesiaca údaje o mene, priezvisku, dátume narodenia a rodnom čísle dieťaťa, ktoré sa nezúčastnilo v predchádzajúcom kalendárnom mesiaci na prebiehajúcom výchovno-vzdelávacom procese, a o období, v ktorom sa toto dieťa nezúčastnilo na prebiehajúcom výchovno-vzdelávacom procese, ***spôsobom určeným Sociálnou poisťovňou****; § 293er ods. 7 a 9 a § 293fb ods. 5 sa v tomto prípade neuplatňujú.*

Rôzne

ŠVP – ako **výstupný indikátor** v rámci Prvého akčného plánu plnenie **stratégie inkluzívneho prístupu** vo výchove a vzdelávaní predstavuje dôležitý dokument, ktorým vláda Slovenskej republiky napĺňa jeden zo svojich vytýčených cieľov, uvedeným vo svojom Programovom vyhlásení na obdobie rokov 2021 - 2024, v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Cieľ 1: Vytvoriť integrované inkluzívne kurikulum pre základné školy s prepojením na posledný rok predprimárneho vzdelávania

Vytvoriť a implementovať flexibilné a jednotné kurikulum pre základné školy, usporiadané do troch vzdelávacích cyklov

Výstupový indikátor

A. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie schválený MŠVVŠ S

2 361 939 EUR rok 2022

3 874 502 EUR rok 2023

2 022 168 EUR rok 2024 + regionálne centrá podpory

PRVÝ AKČNÝ PLÁN PLNENIA STRATÉGIE INKLUZÍVNEHO PRÍSTUPU VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ NA ROKY 2022-2024 | Metodicko-pedagogické centrum (mpc-edu.sk)

Rôzne

MPK- POO

Návrh zmeny Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky.

Materiál sa predkladá v súvislosti s prijatím nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2023/435,
Jedným z hlavných dôvodov aktualizácie Plánu obnovy a odolnosti SR je pridanie novej kapitoly REPowerEU, ktorá reaguje na ruskú agresiu na Ukrajine a s ňou súvisiace výzvy.
Ruská vojenská agresia voči Ukrajine vytvorila novú geopolitickú realitu, ktorá radikálne narušila globálny trh s energiami. V tejto súvislosti čelí Slovensko v európskom, ale aj národnom kontexte neodkladným výzvam, ktoré musia urýchlene znížiť závislosť od ruských fosílnych palív, zrýchliť zelenú transformáciu a zároveň zvýšiť odolnosť a bezpečnosť energetického systému v celej Európskej únii.

Ďalšími **podstatnými dôvodmi na potrebu aktualizácie** Plánu obnovy a odolnosti SR sú: 1) zníženie alokácie súvisiacej s aktualizáciou maximálneho finančného príspevku na základe článku 18 nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/241 z 12. februára 2021, ktorým sa zriaďuje Mechanizmus na podporu obnovy a odolnosti; 2) **novovzniknuté objektívne okolnosti, kvôli ktorým Plán obnovy a odolnosti SR už nie je možné naďalej zrealizovať v pôvodne plánovanej miere**; a 3) oprava rôznych druhov administratívnych chýb, ktoré sa vyskytujú v Pláne obnovy a odolnosti SR s cieľom predísť možným nedorozumeniam a komplikáciám pri implementácii, ako aj hodnotení uspokojivého splnenia jednotlivých míľnikov a cieľov v budúcnosti zo strany Európskej komisie.

Rôzne

Dátum začatia MPK: 13. 03. 2023
Dátum ukončenia MPK: 24. 03. 2023

Materiál sa nachádza na stránke: https://www.slov-lex.sk/legislativne-procesy/SK/LP/2023/151 (priamy link na úvodnú stránku materiálu)

Komponent
Schválenie definitívnej verzie nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly základných a nižších stredných škôl usporiadaného do viacročných vzdelávacích cyklov

Zmena z dôvodu zlého prekladu z angličtiny („all primary and lower-secondary education“). Jedná sa o nové kurikulum pre základné školy („primary schools“), ktoré zahŕňa ročníky 1-9 a levely ISCED 1 a 2 (základné a nižšie stredné vzdelanie). Tát úprava korešponduje s textáciou kvalitatívneho indikátora k míľniku („schválenie nového štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie“).

Predmetná úprava nemá dopad na ambicióznosť, koherentnosť a dosiahnutie cieľov v rámci komponentu a plánu obnovy.

schválenie definitívnej verzie nového kurikula pre všetky vzdelávacie cykly základných a nižších stredných škôl usporiadaného do viacročných vzdelávacích cyklov

Rôzne

Aktuálna verzia
CID -naratívna časť **Tento komponent slovenského plánu na podporu obnovy a odolnosti zavedie kurikulárnu reformu základných a nižších stredných škôl, čím sa vytvorí nový obsah vzdelávania usporiadaný do viacročných cyklov.**

Upravená verzia
CID -naratívna časť **Tento komponent slovenského plánu na podporu obnovy a odolnosti zavedie kurikulárnu reformu ~~základných a nižších stredných škôl~~ základného a nižšieho stredného vzdelávania, čím sa vytvorí nový obsah vzdelávania usporiadaný do viacročných cyklov.**

„Nádej vzbudzuje, tak ako nič iné, vášeň pre možné.“

William Sloane Coffin

Ďakujem za pozornosť

kovacova@ozskolstva.sk