



PLÁN [OBNOVY]



Pilotné overovanie ŠVP/ŠkVP rozdelený do cyklov

WWW.NIVAM.SK



Školy v PILOTE

K Štátnemu vzdelávaciemu programu (ďalej ŠVP) schválenému dňa 6.2.2015 s platnosťou od 1.9.2015 schválilo MŠVVaŠ SR dňa 19.8.2020 ako súčasť ŠVP pre ZŠ s vyučovaním jazykom slovenským, ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1.9.2020 (Dodatok č.8) „Upravené rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pre školy spolupracujúce so Štátnym pedagogickým ústavom“.

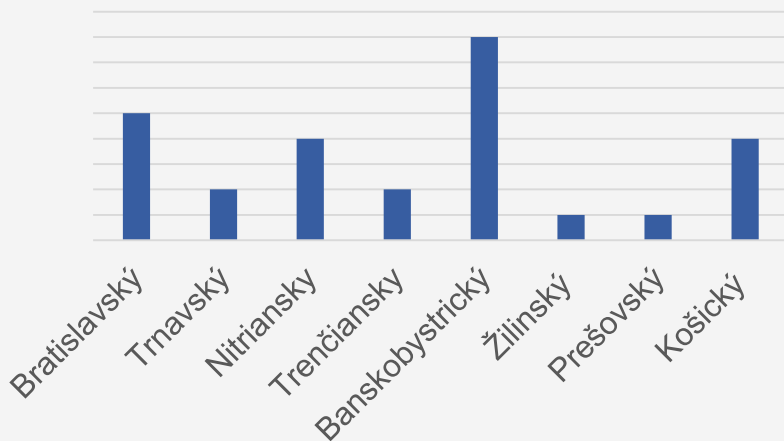
https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_cap1.pdf



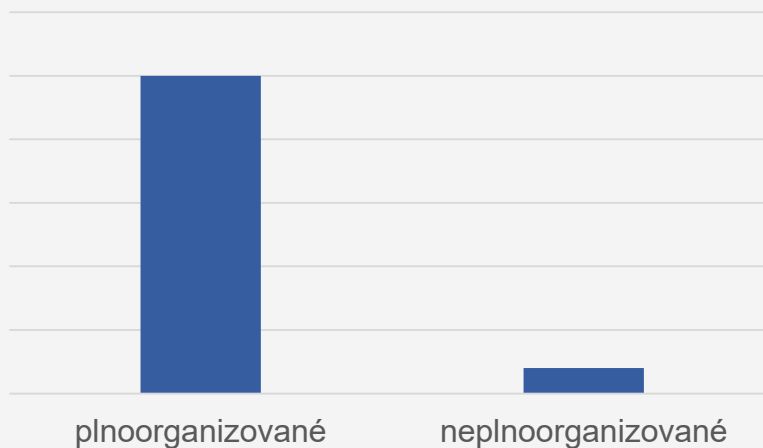
27 škôl vzdelávajúcich žiakov

- okrem majoritnej aj z minoritnej komunity,
- zo SZP,
- so ŠVVP vrátane nadaných žiakov,
- s materinským jazykom maďarským.

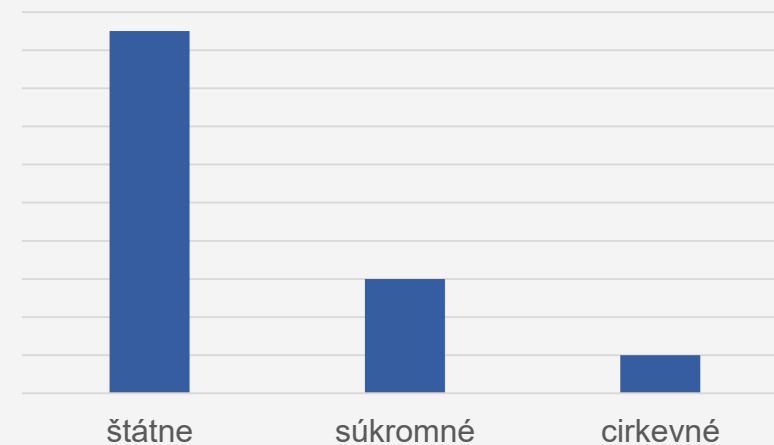
Rozdelenie škôl podľa krajov



Typ školy



Rozdelenie škôl podľa zriaďovateľa



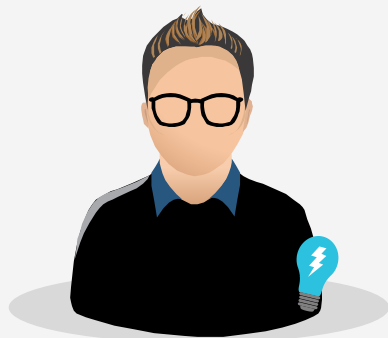
Zmeny v ŠkVP

Výhody:

- Vzdelávací proces: presuny, duplicita, nadväznosť, prepájanie, čas
- Učitelia: odbúranie stresu, spolupráca, sloboda, vzdelávanie, tvorba
- Žiak: odbúranie stresu, mäkké zručnosti, individualizácia,
- Iné: konzultant, nie je reálne vyhodnotiť

Nevýhody:

- Vzdelávací proces: rozvrh, učebnice, ŠVP, legislatíva
- Iné : finančné prostriedky, evalvacia, legislatíva, konzultant
- Učitelia: záťaž, neochota, spolupráca, kvalifikovanosť, financie,
- Žiak: prestup



01 Školy, ktoré upravovali UP, ciele a obsah vzdelávania 67%

- Dôvod zmeny UP: dištančné vzdelávanie, potreby školy , obsah vzdelávania, žiak
- Reálne zmeny UP: nové predmety, posilnenie existujúcich predmetov, iné
- Reálne zmeny v osnovách: presuny, odstránenie duplicity, redukcia, zadefinovanie nových, žiadne
- https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_cap1.pdf
- Participácia : 78% všetci, 25% niektorí
- Dopad na edukačný proces: pozitívny, nevedia posúdiť
- Evalvacia: štandardne/neštandardne / nie je reálna vo vzťahu k žiakom, k zmenám
- Nasledujúci školský rok: ďalšie zmeny, zvažujú, žiadne

02 Školy, ktoré neupravovali UP, upravovali ciele a obsah vzdelávania 7%

- Dôvod zmeny v osnovách: zosúladenie obsahu, blokové vyučovanie
- Reálne zmeny v osnovách: presuny
- Participácia : 50% všetci, 50% niektorí
- Dopad na edukačný proces: nie je možné posúdiť
- Evalvacia: konzultácia vo vzťahu k zmenám
- Nasledujúci školský rok: ďalšie zmeny

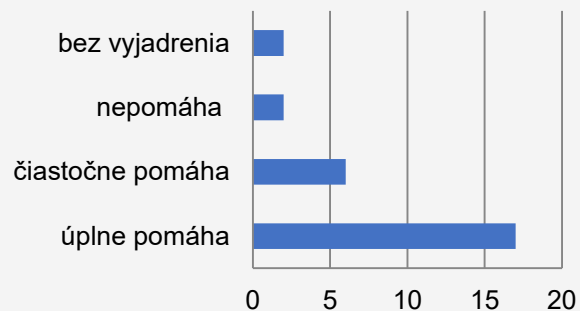
03 Školy, ktoré neupravovali UP ani ciele a obsah vzdelávania 26%

- Dôvod: proces vzdelávania, skúsenosť, vzdelávanie, tvorba
- Reálne zmeny : vzdelávací proces, integračné témy, práca na UO,
- Participácia : takmer všetci, vzdelávanie, komunikácia, didaktické materiály
- Nasledujúci školský rok: ďalšie zmeny

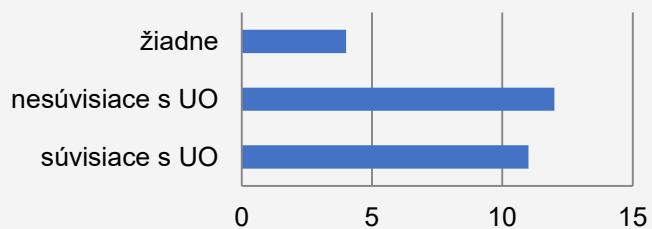


ŠVP/ŠkVP – dištančné vzdelávanie

Do akej miery Vám ŠVP organizovaný do cyklov vzdelávania pomáha pri prekonávaní dôsledkov prerušeného vyučovania?

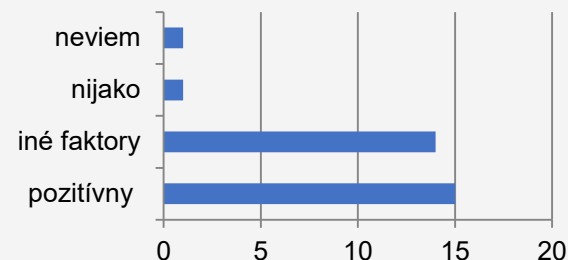


Aké ďalšie zmeny v cieľoch a v obsahu vzdelávania by ste uvítali na podporu vyrovnávania rozdielov medzi žiakmi?

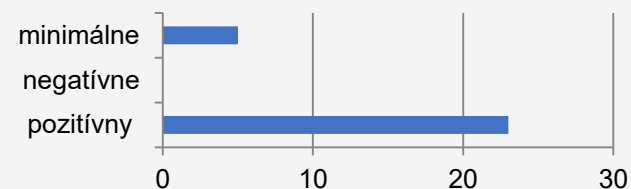


Individualizácia vzdelávania

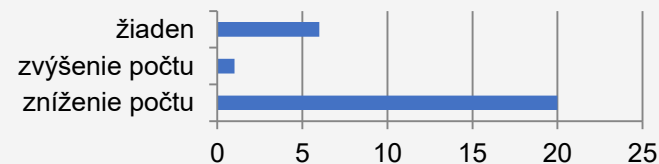
Ako zmeny súvisiace s Dodatkomč. 8, ktoré ste si naplánovali a realizovali pomohli v individualizácii vyučovania?



Ako ovplyvnili vami realizované zmeny v súvislosti s Dodatkomč. 8 proces učenia sa žiakov?



Aký dopad mali vami realizované zmeny na výsledky žiakov a zníženie počtu detí, ktoré prepadli alebo musia absolvovať komisionálne preskúšanie?



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

PaedDr. Paulína Krivosudská



PLÁN [OBNOVY]

