

Učíme (sa)
samostatne **myslieť**
a zodpovedne **konať**
na základe hodnôt, vedomostí a dát

Tu sme

Vedomosti

Myslenie
a konanie

Fakty

Pojmy

Súvislosti

Pamätaj si
a ak to dokážeš,
pochop

Vízia 2035

Vedomosti

Myslenie
a konanie

Bádaj, získavaj
vedomosti

Fakty, pojmy

Mysli
(kriticky a tvorivo)

Súvislosti

Konaj
zodpovedne

Tu sme - príklad

Štandard ŠVP: „**Zdôvodní** oddelenie remeselníkov od roľníkov.“

Učiteľ číta: „Mám žiakov naučiť (**uviesť**) dôvody oddelenia remeselníkov od roľníkov.“

Učiteľ na hodine **vysvetlí** žiakom aké dôvody viedli k oddeleniu remeselníkov od roľníkov.


Žiak sa naučil **uviesť** dôvody oddelenia remeselníkov od roľníkov. (Nenaučil sa zdôvodniť, ale vymenovať dôvody.)

Vízia 2035 - príklad


Štandard ŠVP: „**Zdôvodní** príčiny spoločenských zmien.“



Učiteľ číta: „Mám žiakov naučiť **zdôvodniť**, t.j. zamyslieť sa a nájsť dôvody oddelenia remeselníkov od roľníkov.“



Dá žiakom **vybrať** z možných príčin a **vedie diskusiu** o tom, ktoré dôvody to naozaj boli a ako sa dá na to prísť.



Žiak sa naučil, ako možno **zdôvodniť** nejakú spoločenskú zmenu – konkrétne rozdelenie remeselníkov od roľníkov.

Tu sme

ŠVP: zdôvodniť

Čítame: uviesť dôvody

Učiteľ: vysvetlí dôvody

Žiak: uviesť dôvody

Vízia 2035

ŠVP: zdôvodniť

Čítame: zdôvodniť

Učiteľ: dať vybrať a viesť diskusiu

Žiak: zdôvodniť

Tu sme

Odovzdávam
vedomosti

Vízia 2035

Vytváram prostredie,
v ktorom sa žiak učí

Reforma 2008: Podobné ciele

Príliš rýchlo

- 22.5.2008 prijatý zákon
- jún 2008 zverejnený nový štátny vzdelávací program
- 1.9.2008 začiatok vyučovania podľa nových školských vzdelávacích programov

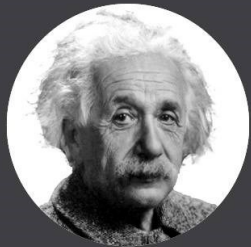
Čo sme vynechali

- čas na prípravu školských vzdelávacích programov
- pilot – overovanie a korekcie
- čas a podporu na pochopenie zmien riaditeľmi, učiteľmi, rodičmi

Výsledok

- školský vzdelávací program ako byrokratická záťaž
- strach z reforiem
- vzdelávacie výsledky žiakov sa nezlepšujú, skôr naopak

Forbes



„Nemôžeme vyriešiť naše problémy s rovnakým myslením, aké sme mali pri ich vytváraní.“

ALBERT EINSTEIN

Poučenie:
Reforma vzdelávania
nie je zavedenie eura

Druhý pokus:
Urobme to inak!

Reforma 2021 – 2035

- Dosiahnuté výsledky budeme hľadať **v triedach**,
nie v dokumentoch
- Naše úspechy budú v tom, čo **umožníme a podporíme**,
nie v tom, čo nariadime
- Budeme na zmenách pracovať **s každým, kto chce pomôcť**
- Rýchlo umožníme, pomaly prikážeme - **prechodné obdobie**

Proces 2008 – 2020

Top down
(nariadené reformy)

Nositeľmi sú rezortné
inštitúcie

Plošne k rovnakému
dátumu

Cesta k 2035

Bottom up
(umožniť a podporiť)

Nositeľmi je sieť škôl,
iných partnerov a štátu

Prechodné obdobie

POSTUPNÉ ZAVÁDZANIE NOVÉHO ŠVP

September 2026

ŠVP pre prvý cyklus má finálnu podobu.

Všetky školy začínajú aplikovať zmeny vo vzdelávaní a vyučovať podľa nového ŠVP.

September 2025

30 % škôl (622) sa pripojilo a začínajú učiť inak.

Nadálej monitorujeme správnosť nastavenia ŠVP a zapracovávame prípadné zmeny. Dopĺňame podporné materiály.

September 2024

Na cestu zmien vykročí ďalších 100–200 škôl.

Nadálej monitorujeme správnosť nastavenia ŠVP a zapracovávame prípadné zmeny. Zároveň pripravujeme podporné materiály.

September 2023

Prvých 30 škôl využije nový Štátny vzdelávací program (ŠVP) a začne meniť vyučovanie v triedach.

Priebežne budeme monitorovať, či je ŠVP nastavený dobre a podporuje tieto zmeny. V prípade potreby zapracujeme zmeny.

Učebnice

- Posúdime súčasné
- Dočasné učebnice
- Nové učebnice

Podpora učiteľov

- Kvalitnejšie RP NIVAM
- RCPU
- Príspevok

Dokumenty

- Zákon, vyhláška
- ŠVP a ukážky ŠkVP
- Metodiky, príručky
- Digitálne nástroje

Testy

- Testy gramotností,
nie vedomostí
- Kriteriálne,
nie rozlišovacie

Trieda



	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Kognitívny vývoj žiaka	Konkrétne uvažovanie			Konkrétne uvažovanie (náznaky abstrakcie)		Nastupuje abstraktné uvažovanie			
Hlavná úloha žiaka	Získať potrebné pracovné návyky – vedieť sa pýtať, navrhnúť riešenie úlohy, počúvať spolužiakov, viesť kultivovanú diskusiu, rešpektovať pravidlá a organizačné pokyny.			Objaviť svoje záujmy a silné stránky a učiť sa prevziať časť zodpovednosti za svoje vzdelávanie.		Rozvinúť svoje silné stránky a zorientovať sa vo výbere strednej školy, aktívne a z veľkej časti samostatne pracovať na svojom vzdelávacom úspechu.			
Hlavná výzva pre školu	Budovať u žiakov pracovné návyky adekvátne vzdelávaniu pre 21. storočie a identifikovať prípadné špecifické potreby žiakov.			Zabezpečiť plynulý prechod medzi prvým a druhým stupňom – poskytnúť žiakovi bezpečie konkrétneho uvažovania a "triednej učiteľky", a zároveň priestor pre objavenie vlastného záujmu, spolu s výzvou na prevzatie časti zodpovednosti za vlastné učenie.		Umožniť žiakovi rozvíjať svoje schopnosti v súlade s jeho zvolenou profesijnou budúcnosťou, podľa možnosti využívať disponibilné hodiny tak, aby si žiak mohol zvoliť zameranie v súlade so svojou profesijnou voľbou a ponukou regiónu.			
Personálne pokrytie	Učiteľia s aprobáciou pre prvý stupeň (učiteľ našej triedy)			Učiteľia s aprobáciou pre prvý stupeň a zároveň učiteľia s aprobáciou pre druhý stupeň		Učiteľia s aprobáciou pre druhý stupeň (učiteľ niektorého predmetu)			

Nová kvalita vzdelávacích štandardov

Väčší dôraz na slovesá – teda na opis toho, čo žiak dokáže.

Na dosiahnutie dobrých výsledkov už nebude stačiť, aby žiak vedel z učiva odpovedať – dôležité bude, aby sa dokázal k vedomostiam prepracovať a aby ich vedel použiť.

1

ZAZNAMENAŤ ZÍSKANÉ ÚDAJE do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu

2

VYTVORIŤ ZÁZNAM z pozorovania

3

NAVRHNÚŤ MYŠLIENKOVÉ MODELY, ktoré sú v súlade so získanými údajmi

Nová kvalita vzdelávacích štandardov

Pri jednotlivých témach sa okrem **pojmov a súvislostí**, ktoré si má žiak osvojiť, uvádzajú aj **činnosti**, ktorými sa majú žiaci k vedomostiam prepracovať.

Práve využitie týchto činností zabezpečí, aby žiak nielen mal vedomosti, ale aj vedel, ako ich nadobudnúť a ako ich využiť.

1

SKÚMANIE PRÚDENIA TEPLÉHO A STUDENÉHO VZDUCHU

(zaznamenáva teplotu do učiteľom pripravenej tabuľky)

2

SKÚMANIE VPLYVU IZOLAČNÝCH MATERIÁLOV NA ZMENU TEPLoty KVAPALINY V NÁDOBE

(tvorí vlastný záznam z pozorovania)

3

DEMONŠTROVANIE SPÔSOBOV ŠÍRENIA TEPLA

(vytvára myšlienkový model)

Nová kvalita vzdelávacích štandardov

Do obsahu vzdelávania sa dostávajú aj **prierezové spôsobilosti**, ktoré vyjadrujú aktuálne potreby života v 21. storočí.

1

MAŤ ZÁUJEM o spoluprácu pri riešení problému

2

OBJEKTÍVNE HODNOTIŤ svoju prácu a prácu svojich spolužiakov

3

AKTÍVNE SPOLUPRACOVAŤ a vytvárať tak synergický efekt skupiny

Nová kvalita vzdelávacích štandardov

Spoločným základom pre vyučovanie všetkých vzdelávacích oblastí sú tzv.

metakognitívne ciele

→ *schopností učiť sa, reflektovať svoje učenie a osvojovať si efektívne stratégie nadobúdania nových poznatkov, riešenia problémov či formovania postojov*

1

Zrozumiteľne vyjadriť, keď mu niečo pripadá náročné/zložité

2

Zvoliť jednoduchú, primeranú a splniteľnú výzvu a pomenovať kroky k jej zvládnutiu

3

Samostatne zvoliť výzvu mimo zóny komfortu, identifikovať potrebné zdroje a kroky k jej zvládnutiu



RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

BOTTOM UP (UMOŽNIŤ A PODPORIŤ)

NEBUDETE NA TO SAMI.



PODPORNÁ SIEŤ

- RCPU a NIVAM – spoločné nastavovanie procesov
- celkovo **30** tímov na Slovensku – v zložení:
 - škola
 - NIVAM – odborníci, ktorí tvorili ŠVP, experti
 - RCPU – špecializovaní mentori – súčasť tvorby kurikulárnych dokumentov na úrovni škôl, pomoc pri pilotovaní podporných materiálov, pomoc pri čítaní ŠVP, pomoc pri úpravách ukážkových materiálov
 - ŠŠI – legislatíva, spätná väzba pre ministerstvo



CIELE REGIONÁLNYCH CENTIER

- **Vytvoriť regionálne partnerstvá** na podporu implementácie princípov a cieľov nového kurikula základného vzdelávania.
- **Podporiť profesijnú prípravu** pedagogických lídrov v regiónoch.
- **Zabezpečiť podporu pre učiteľov** v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania formou mentoringu a poradenstva.



RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

TEMATICKÉ OBLASTI, V KTORÝCH MENTORI POSKYTUJÚ PODPORU

PERSONALIZÁCIA
VYUČOVANIA
A
INKLÚZIA

DIGITALIZÁCIA

VZDELÁVACIE
PROGRAMY

HODNOTENIE

SOCIÁLNA
KLÍMA



RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

PILOTNÉ CENTRÁ – MARTIN A ROŽŇAVA

- 360 návštev vyučovacích hodín;
- 599 individuálnych konzultácií;
- 21 skupinových aktivít;
- 8 facilitácií výmeny príkladov dobrej praxe
- 34 prednášok;
- 16 diskusií;
- 25 aktivít iného druhu.

september 2021 - jún 2022



2

Regionálne centrá podpory učiteľov



15

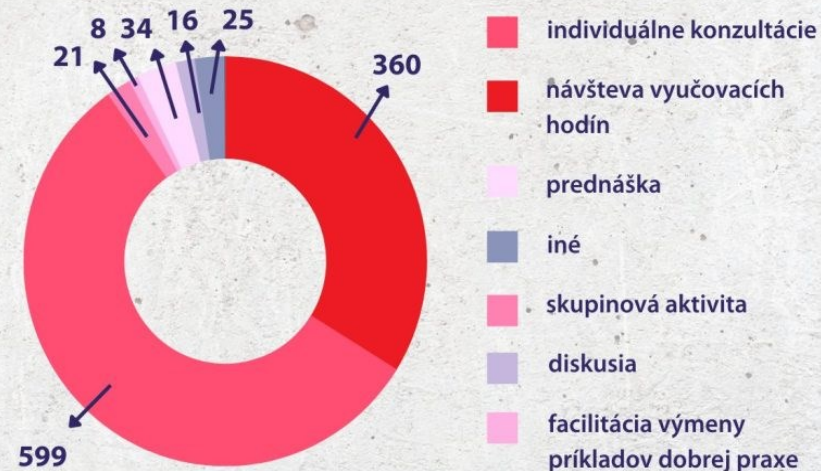
mentorov

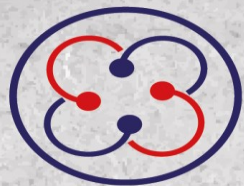


54

mentorovaných učiteľov

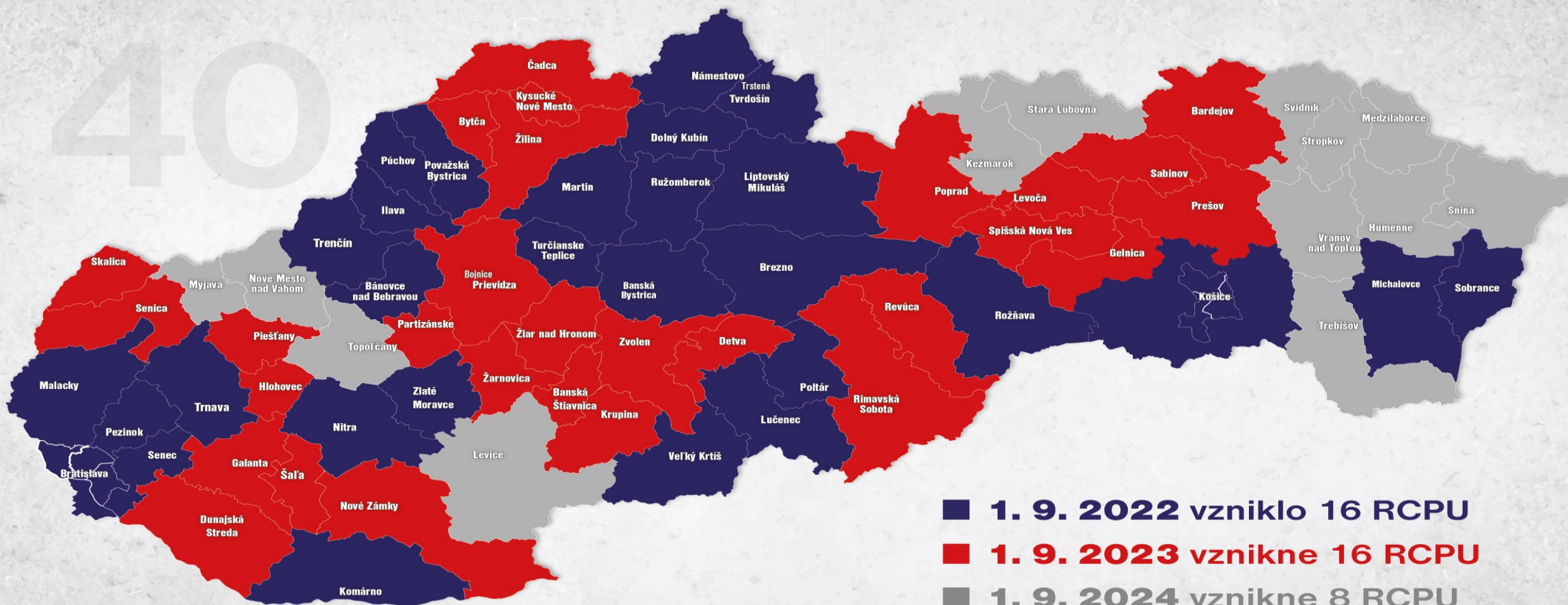
Realizované aktivity pre školy a učiteľov





REGIONÁLNE CENTRUM PODPORY UČITEĽOV

40





RCPU PRE OKRESY MARTIN A TURČIANSKE TEPLICE, TU A TERAZ

Ukazovatele RCPU: september – marec 2023

-  42 ZŠ v regióne
-  156 individuálnych konzultácií
-  98 návštev vyučovacej hodiny
-  28 mentorovaných učiteľov
-  8 celodňových workshopov
-  28 poldňových workshopov
-  16 facilitácií učiacej sa skupiny
-  7 mentorských miest (z toho 7 obsadených)v
-  6/8 prednášky/diskusie
-  14 bilaterálnych stretnutí
-  4 multilaterálne stretnutia
-  16 predstavení centra
-  10 ZŠ, v ktorých prebieha mentoring
21 ZŠ, kde sme realizovali workshop
36 ZŠ, ktoré sa zúčastňujú na ponúkaných aktivitách RCPU



RCPU
REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV

PRIORITNÉ AKTIVITY

Mentoring

- individuálny
- skupinový

Vzdelávanie

- aktualizáčn é vzdelávania
- in é vzdelávacie aktivity podľa ponuky: workshopy, prizvan í hostia

sieťovanie

- kluby
- vzájomné návštevy škôl v regióne



PODPORA – MENTORING

Čo získa učiteľ?

- Získava partnera, ktorý ho bude na nejaký čas, obvykle rok, sprevádzať pri jeho práci.
- Pomoc – aby sa mu učilo lepšie a ľahšie a žiaci na hodinách boli spokojní a vnútorne motivovaní.
- Poznanie vlastných silných stránok, zvýšenie profesionálnej sebadôvery, ale najmä radosti z práce.

Čo získa škola?

- Spokojnejších, flexibilnejších a sebavedomejších učiteľov nastavených na rast.
- Spokojnejších žiakov a veríme, že následne aj rodičov.



UČÍME SA KAŽDÝ, ALE SPOLU TO DÁME!

Zmena je už dávno tu

- 14. 10. v Martine konferencia s podtitulom Zdieľanie dobrej praxe
- <https://tvturiec.eu/priprava-reformy-skolstva/#>



...ČO SME SA NAUČILI....

Tiež som sa naučila, že hoci je na rutine niečo uspokojuivé, je super, keď nás z nej vytrhnú a bublina praskne. Postupne chápeme, o čo sme po celý ten čas prichádzali. Občas nám to naháňa strach. Niektorí z nás sa ju dokonca snažia silou-mocou získať späť. No väčšinou, vrátane mňa, si hovoria: Vďakabohu, že ste ju praskli.

(ZH, 14. 3.)