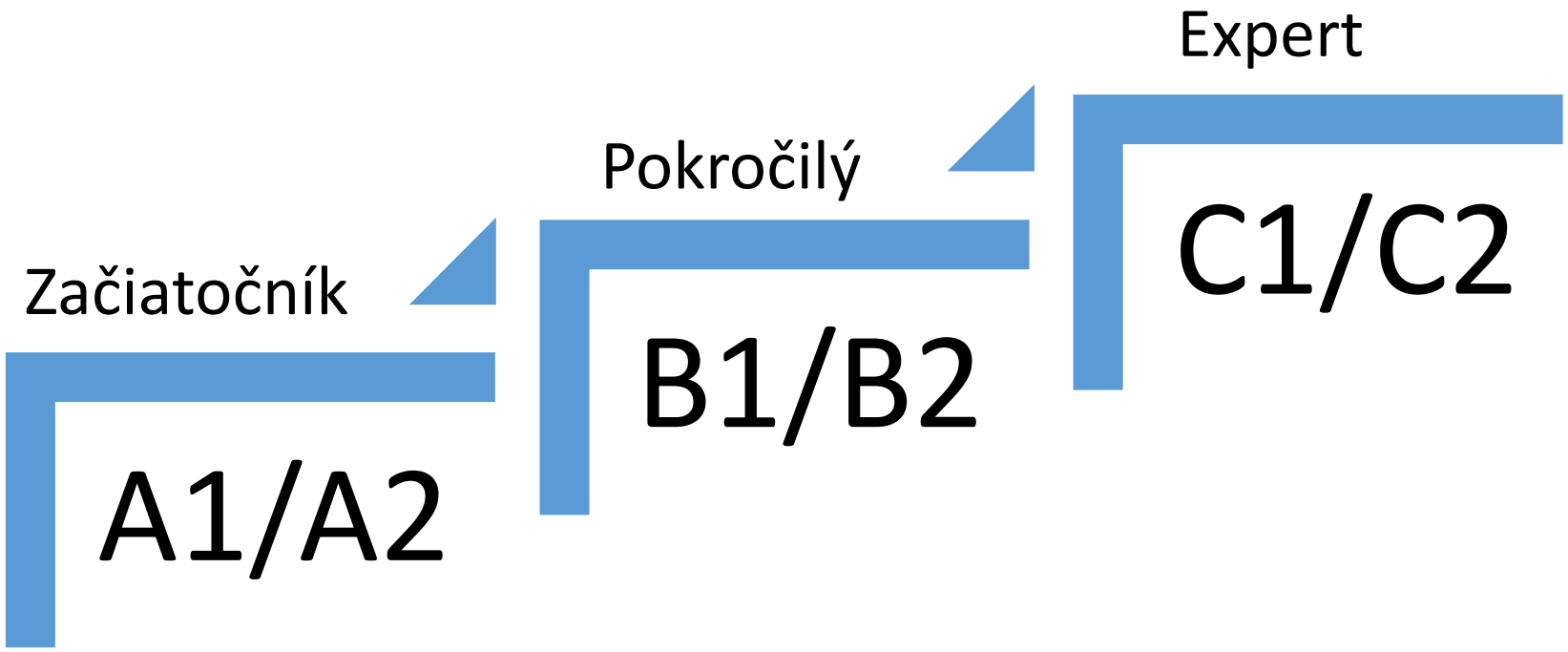
EDUAWEN EUROPE

DaCoSiDe®
Database of Cognition and Social Interaction Descriptors

Od kompetenčne orientovaného kurikula k meraniu kompetencií

Darina De Jaegher

Úroveň rozvoja finančnej kultúry podľa DaCoSiDe®



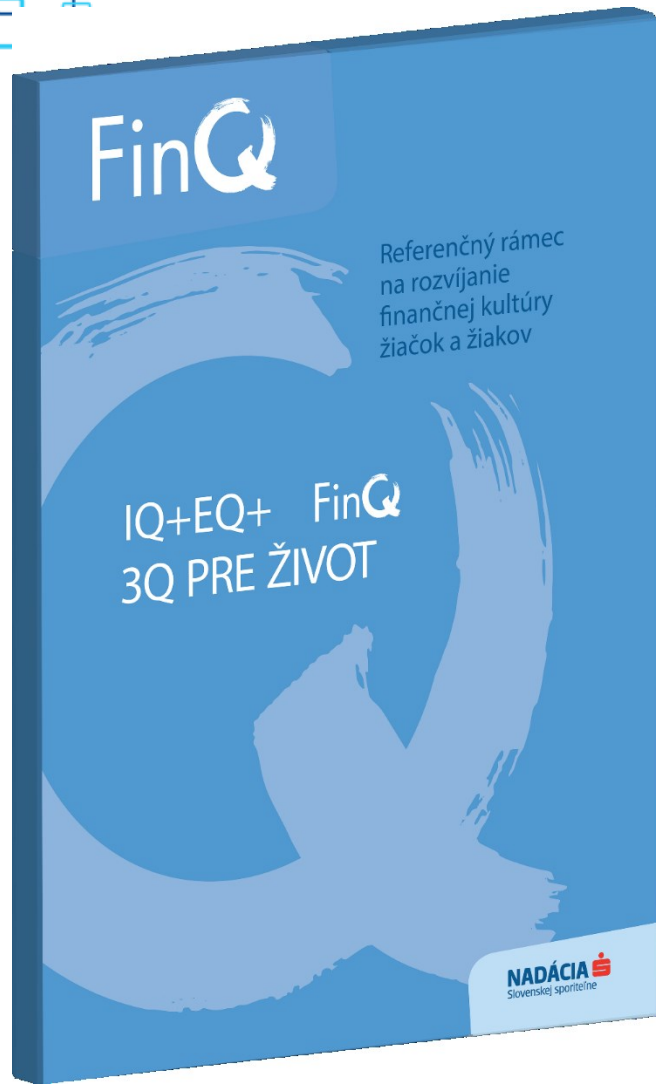
Je dôležité poznať svoju úroveň FinQ a vedieť ako zlepšiť svoj výkon.

Úroveň A1: Úplný začiatočník
žiak postupne získava vedomie o:
- ✓ kvantite/hodnote,
- ✓ odmene/strate,
- ✓ pravidlách/zákonitostiach,
- ✓ rôznych formách hodnoty,
- ✓ dôsledkoch vlastných rozhodnutí.

Úroveň A2: Začiatočník – žiak dokáže využívať kompetencie v situáciách každodenného života.

Má vedomie o:
- ✓ spoločenskej interakcii/spolupráci,
- ✓ zodpovednosti za svoje záväzky,
- ✓ celku a jeho častiach,
- ✓ potrebe vykonávať kontrolu,
- ✓ potrebe plánovať.

Úroveň B1: Prahová úroveň rozvíjania finančnej kultúry – žiak má v základoch rozvinuté všetky kompetencie a dokáže ich aplikovať vo väčšine životných situácií.
Má vedomie o:
- ✓ výmenách/interakciách,
- ✓ celku a jeho častiach a kvantite,
- ✓ rôznych formách konkrétnej operácie,
- ✓ možnostiach výberu,
- ✓ potrebe preukázateľnosti,
- ✓ variabilite hodnoty,
- ✓ potrebe zabezpečiť vlastný majetok.



Referenčný rámec na rozvíjanie finančnej kultúry žiačok a žiakov

FinQ

Referenčný rámec na rozvíjanie finančnej kultúry žiačok a žiakov

IQ+EQ+ FinQ
3Q PRE ŽIVOT

NADÁCIA Slovenskej sporiteľne

Tabulka 2a: Kompetencie v oblasti myslenia – Matematika a práca s informáciami

OBLASŤ 2.	KOMPETENCIA	OPIS KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH ÚROVNIACH			
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	2.1 Abstrahovanie – modelovanie	A1	A2	B1	B2
		Dokáže pochopiť základné pojmy (kvantita, porovnanie, číslo, veľkosť...).	Dokáže pochopiť základné pojmy a koncepty.	Dokáže pochopiť základné pojmy a koncepty vo vzájomných vzťahoch. Dokáže porozumieť základným modelom a využívať ich.	Dokáže používať všeobecné pojmy a koncepty v známych kontextoch. Dokáže využívať všeobecné modely v základných kontextoch.
	2.2 Korektné argumentovanie	A1	A2	B1	B2
		Dokáže pochopiť veľmi jednoduché postupy.	Dokáže použiť jednoduchý postup pri riešení úloh v jemu známom kontexte.	Dokáž... nie úl... Dokáž... v jem...	
	2.3 Overovanie argumentácie	A1	A2		
		Dokáže posúdiť pravdivosť elementárneho výroku.	Dokáže sformulovať elementárny výrok (v zmysle matematickej logiky).	Dokáž... výrok... Dokáž... (v zm...	
	2.4 Abstrahovanie – pojmotvorba	A1	A2		
		Dokáže si vytvoriť základnú predstavu o význame jemu známych predmetov/znakov.	Dokáže si vytvoriť predstavu o význame predmetov a znakov.	Dokáž... do sp... Dokáž...	
	2.5 Tvorenie nových konceptov ako výskumných nástrojov	A1	A2		
		-	Dokáže si vytvoriť predstavu o základných kategóriách v jemu známom kontexte.	Dokáž... jemu... Dokáž...	

Tabulka 1b: Konkretizácia kompetencií v oblasti myslenia – Jazyk a komunikácia

OBLASŤ 1.	KONTEXT	ZARADENIE VÝKONOV A POJMOV DO KOGNITÍVNYCH ÚROVNÍ V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV			
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		A1	A2	B1	B2
	Vnútorný kontext	formulovať, navrhnúť, opísať, počítať, pomenovať, porovnať, použiť, preformulovať, priradiť, rozlíšiť, roztriediť, vybrať, vyjadriť čas a priestor, vyjadriť názor/postoj, vymenovať, vytvoriť príbeh/úlohu, zaradiť do kategórií, zopakovať, zoradiť	charakterizovať, formulovať, navrhnúť, obhájiť, opísať, overiť, počítať, pomenovať, porovnať, porozumieť, použiť, preformulovať, priradiť, rozhodnúť, rozlíšiť, roztriediť, určiť, vizualizovať čas a priestor, vybrať, vyhľadať informácie, vyjadriť čas a priestor, vyjadriť názor/postoj, vymedziť čas a priestor, vysvetliť, vytvoriť príbeh/úlohu, zaradiť do kategórií, znázorniť, zoradiť	analyzovať, aplikovať, argumentovať, charakterizovať, kategorizovať, obhájiť, overiť, počítať, porozumieť, posúdiť, rozhodnúť, rozpoznať znaky, sumarizovať, určiť, určiť zmeny v čase a priestore, vizualizovať čas a priestor, vyhľadať informácie, vyjadriť čas a priestor, vymedziť čas a priestor, vysvetliť, vytvoriť koncept, vytvoriť štruktúru/systematizovať, zhodnotiť	analyzovať, argumentovať, interpretovať, kategorizovať, posúdiť, rozpoznať znaky, tvoriť čas a priestor, určiť zmeny v čase a priestore, vytvoriť kategórie, vytvoriť koncept, vytvoriť štruktúru/systematizovať, zhodnotiť, zovšeobecniť
	Vonkajší kontext	pozri tabulku č. 8	pozri tabulku č. 8	pozri tabulku č. 8	pozri tabulku č. 8
	Predmet	slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, vyučovacie jazyky			

Tabulka 1a: Kompetencie v oblasti myslenia – Jazyk a komunikácia

OBLASŤ 1.	KOMPETENCIA	OPIS KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH ÚROVNIACH			
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	1.1 Počúvanie	A1	A2	B1	B2
		Dokáže rozpoznať známe slová a základné pojmy.	Dokáže pochopiť zmysel v krátkych, zreteľne artikulovaných a jednoduchých textoch, napr. správach a oznámeniach. Dokáže porozumieť základnej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne dotýkajú.	Dokáže pochopiť hlavné body ústneho prejavu o známych veciach, vrátane rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, ak je prejav relatívne pomalý a zreteľný.	Dokáže pochopiť väčšinu televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach. Dokáže porozumieť dlhšej reči/prednáške a jej zložitej argumentačnej línii za predpokladu, že téma mu je dostatočne známa.
	1.2 Čítanie	A1	A2	B1	B2
		Rozumie známym slovám a základným pojmom v jednoduchých vetách.	Dokáže čítať veľmi krátke jednoduché texty. Dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom texte.	Dokáže porozumieť všeobecným opisným a výkladovým textom. Dokáže porozumieť textom, ktoré obsahujú všeobecnú slovnú zásobu.	Dokáže porozumieť článkom a správam o aktuálnych problémoch, v ktorých autori zaujímajú konkrétne názory alebo postoje.
	1.3 Dialógy	A1	A2	B1	B2
		Dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom. Dokáže položiť jednoduchú otázku a odpovedať na ňu.	Dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, napriek tomu, že jej tému nemá úplne zvládnutú.	Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe alebo pochádzajú z oblasti jeho záujmu. Dokáže konverzačne zvládnuť väčšinu každodenných spoločenských situácií.	Dokáže plynulo konverzovať o všeobecných spoločenských témach. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory a postoje.
	1.4 Samostatný ústny prejav	A1	A2	B1	B2
		-	Dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis.	Dokáže jednoducho opísať udalosti, svoje skúsenosti a požiadavky. Dokáže stručne zdôvodniť svoje rozhodnutia, názory a plány.	Dokáže prezentovať témy, ktoré sa vzťahujú na oblasť jeho záujmu. Dokáže vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym otázkam.
	1.5 Písanie	A1	A2	B1	B2
		-	Dokáže napísať krátke jednoduché oznámenia a správy, ktoré sa vzťahujú k jeho bezprostredným potrebám. Dokáže napísať veľmi jednoduchý list resp. mail na témy, ktoré sú mu známe.	Dokáže napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú.	Dokáže napísať text, ktorý objasňuje dôležitosť udalostí resp. skúseností. Dokáže napísať vecný text, v ktorom poskytne dôkazy na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu.

EDUAWEN EUROPE

DaCoSiDe® Database of Cognition and Social Interaction Descriptors

Pilotne overený program:

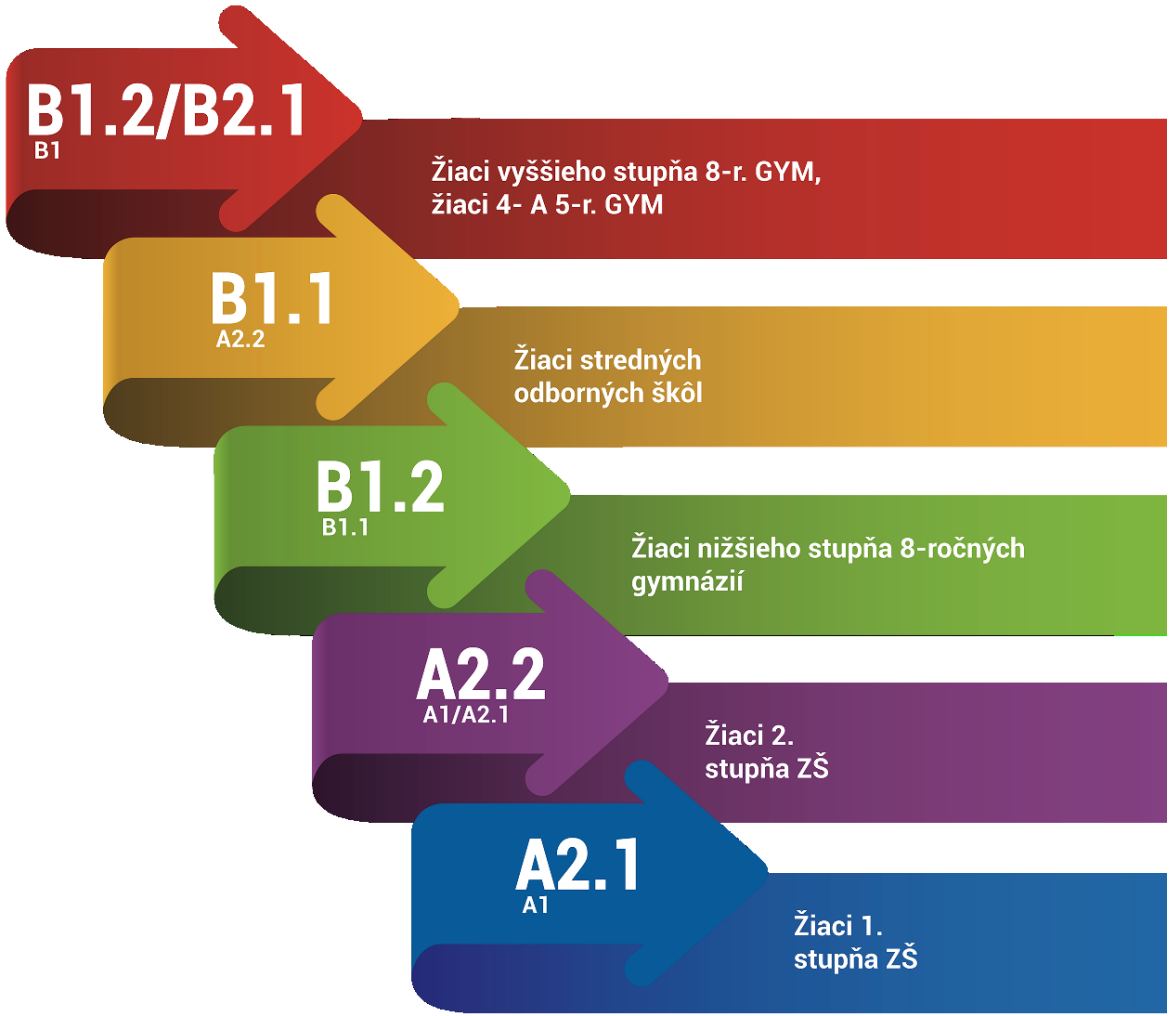
- ✓ 2019/2020 a 2020/2021
- ✓ 25 škôl (2 587 žiakov pilotných a kontrolných tried)

Celkový počet škôl v programe FinQ v školskom roku 2022/2023:

- ✓ 65

Novoprihlásené školy v programe FinQ od školského roku 2023/2024:

- ✓ 100



FinQ | **Opis úrovní** (rodič/učiteľ)

Čítanie

B1.2 Dokáže v oblasti financií porozumieť všetkým vecným a názorovým textom, ktoré obsahujú všeobecnú slovnú zásobu.

B1.1 Dokáže v oblasti financií porozumieť niektorým vecným a názorovým textom, ktoré obsahujú všeobecnú slovnú zásobu.

A2.2 Rozumie jednoduchým opisným a výkladovým textom o financiách, v ktorých sa nachádzajú základné pojmy a konkrétne predvídateľné informácie.

A2.1 Dokáže prečítať krátke jednoduché texty o financiách a nájsť v nich konkrétne predvídateľné informácie.

A1.2 Dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom texte o hodnotách, pravidlách a financiách.

A1.1 Rozumie známym slovám a základným pojmom v jednoduchých vetách, ktoré sa týkajú hodnôt, pravidiel a financií.

Testovanie možností a revidovanie konania

B1.2 Dokáže si pripustiť reakcie blízkeho okolia na nevhodné prejavy svojho konania v oblasti financií a následne ich korigovať.

B1.1 Dokáže si pripustiť reakcie blízkeho okolia na nevhodné prejavy svojho konania v oblasti financií.

A2.2 Dokáže na základe spoločenskej interakcie prijať výhrady voči svojmu nevhodnému konaniu v oblasti financií.

A2.1 Dokáže na základe spoločenskej interakcie porozumieť svojmu nevhodnému konaniu v oblasti financií.

A1.2 Dokáže si vybrať vhodné správanie v situáciách, v ktorých berie do úvahy majetok a financie.

A1.1 Dokáže pozorovať zaobchádzanie blízkych ľudí s hodnotami či financiami a napodobniť ich konanie.

Korektné argumentovanie

B1.2 Dokáže vybrať vhodné postupy na riešenie problémov v oblasti financií a správne ich zdôvodniť.

B1.1 Dokáže riešiť jednoduché problémy vo finančnej oblasti, s ktorou sa už stretla/stretol.

A2.2 Dokáže pochopiť a použiť jednoduché postupy pri riešení problémov v známych finančných kontextoch.

A2.1 Dokáže pochopiť
pri riešení úloh v

A1.2 Dokáže vo finanč
pochopiť a použi

A1.1 Dokáže vo finanč
pochopiť veľmi je

Overovanie hypotéz

B1.2 Dokáže cielene sledovať stanovené fina
interakcie/operácie a obhájiť výsledky s
pozorovania.

B1.1 Dokáže sformulovať jednoduchú hypoté
interakcií/operácií a identifikovať vhodný
overenie.

Abstra

B1.2 Dokáže v oblasti fi
identifikovať ich v
z iných oblastí.

B1.1 Dokáže v oblasti
a identifikovať ich

A2.2 Dokáže v oblasti
a koncepty.

A2.1 Dokáže v oblasti
pojmy a koncept

EDUAWEN EUROPE

FinQ

Vyhodnotenie úvodnej diagnostiky žiakov v oblasti finančnej kultúry v programe FinQ

Meno a priezvisko: **Nikola Mrkvičková**
Trieda: **Septima**
Škola: **Škola FinQ**
Školská 100, Bratislava

Dosiahnutá celková úroveň v teste: **A2.2**

	SUBTEST	úroveň	percentuálne vyjadrenie úspešnosti	dosiahnutá úroveň v subteste
I.	Jazyk a komunikácia	A1	–	B1.1
		A2	80,00 %	
		B1	55,56 %	
		B2	–	
II.	Matematika a práca s informáciami	A1	–	A1.2
		A2	–	
		B1	28,57 %	
		B2	–	
III.	Vyhodnocavanie informácií a rozhodovanie sa	A1	–	B1.1
		A2	50,00 %	
		B1	50,00 %	
		B2	40,00 %	

NADÁCIA Slovenskej sporiteľne · FinQ Centrum, n.o. · NADÁCIA NÁRODNEJ BANKY SLOVENSKA

Opis úrovní (žiak) | FinQ

Overovanie hypotéz

A1.1
Vieš zhodnotiť pravdivosť jednoduchého tvrdenia, ktoré sa týka majetku a financií.

A1.2
Vieš jednoducho pomenovať dôvody, prečo je tvrdenie o majetku a financiách pravdivé alebo nepravdivé.

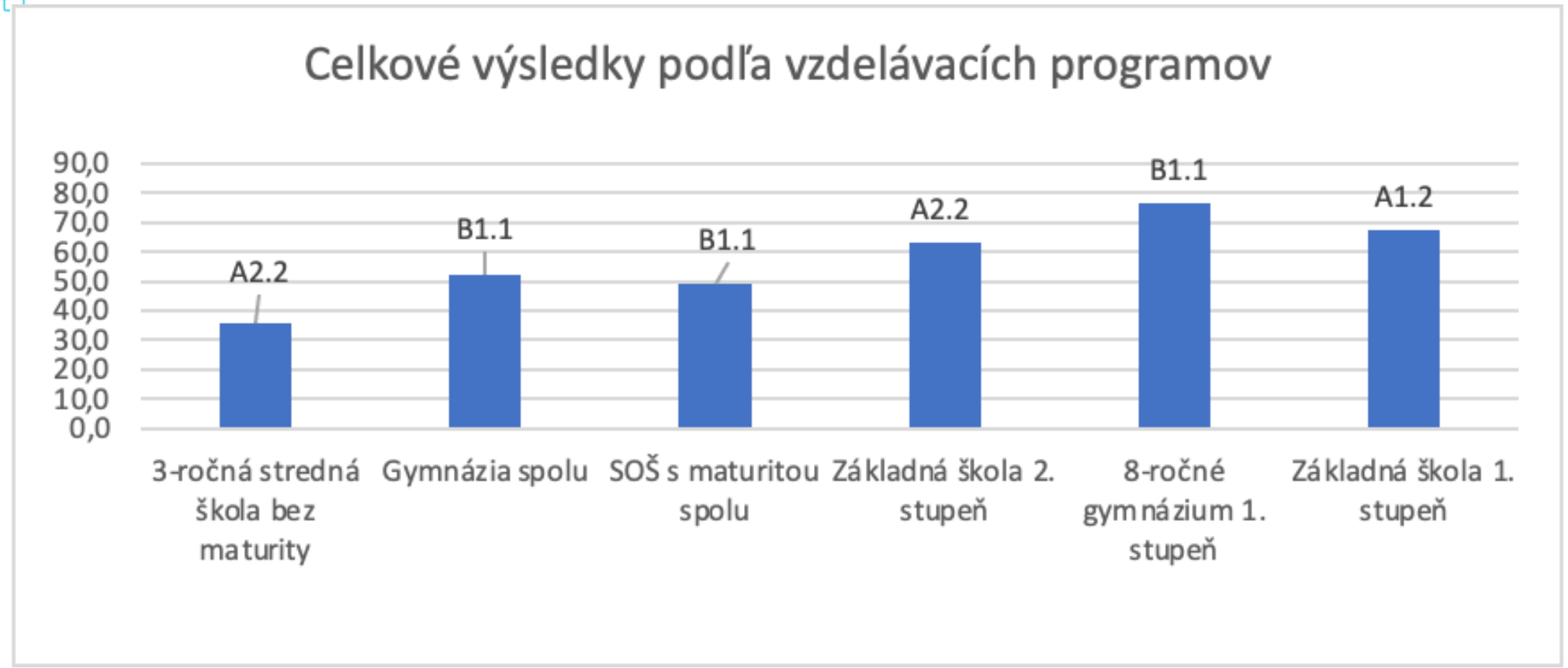
A2.1
Dokážeš pochopiť jednoduché tvrdenie o financiách z každodenného života a posúdiť, či je pravdivé.

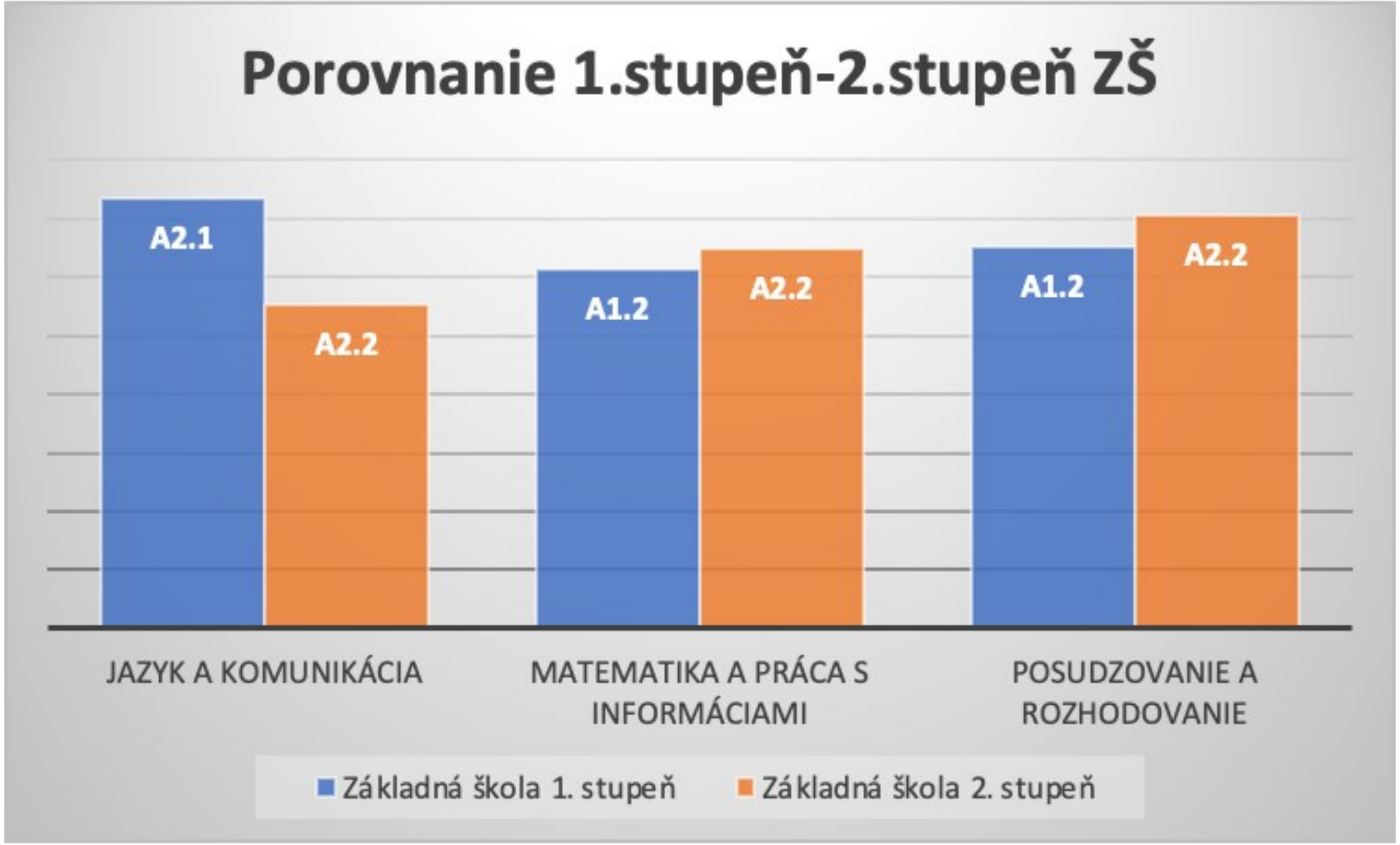
A2.2
Dokážeš zhodnotiť jednoduché tvrdenie o financiách a zvoliť postup, ktorým ho môžeš vhodne overiť.

B1.1
Dokážeš vyjadriť domnienku o jednoduchej finančnej otázke a vybrať vhodný postup, ako zistiť jej pravdivosť.

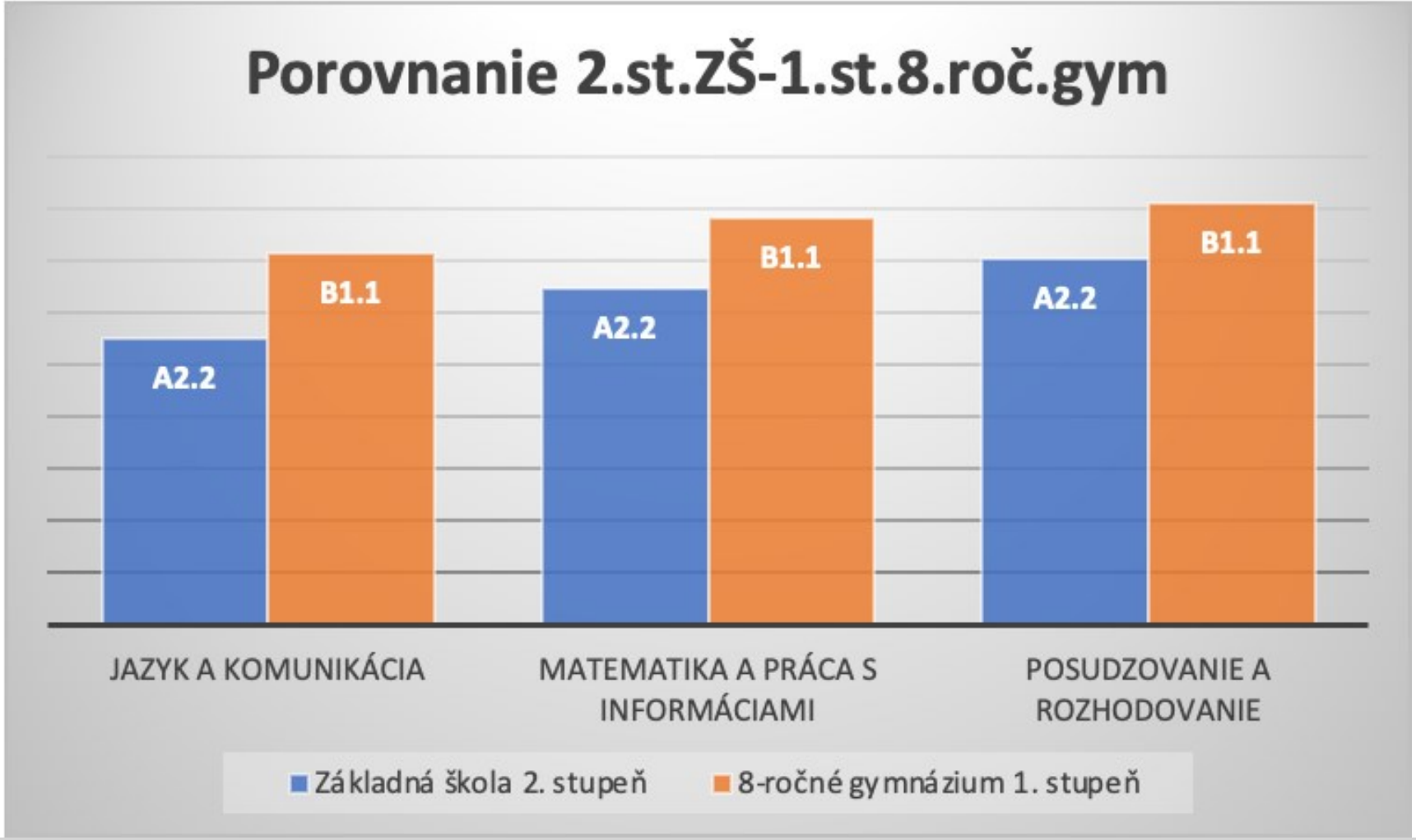
B1.2
Dokážeš v oblasti financií cielene sledovať vybrané udalosti a obhájiť výsledky svojho pozorovania.

EDUAWEN EUROPE · DaCoSiDe · NADÁCIA Slovenskej sporiteľne · FinQ Centrum, n.o. · NADÁCIA NÁRODNEJ BANKY SLOVENSKA


Celkové výsledky podľa vzdelávacích programov
90,0
80,0
70,0
60,0
50,0
40,0
30,0
20,0
10,0
0,0
A2.2
B1.1
B1.1
A2.2
B1.1
A1.2
3-ročná stredná škola bez maturity
Gymnázia spolu
SOŠ s maturitou spolu
Základná škola 2. stupeň
8-ročné gymnázium 1. stupeň
Základná škola 1. stupeň

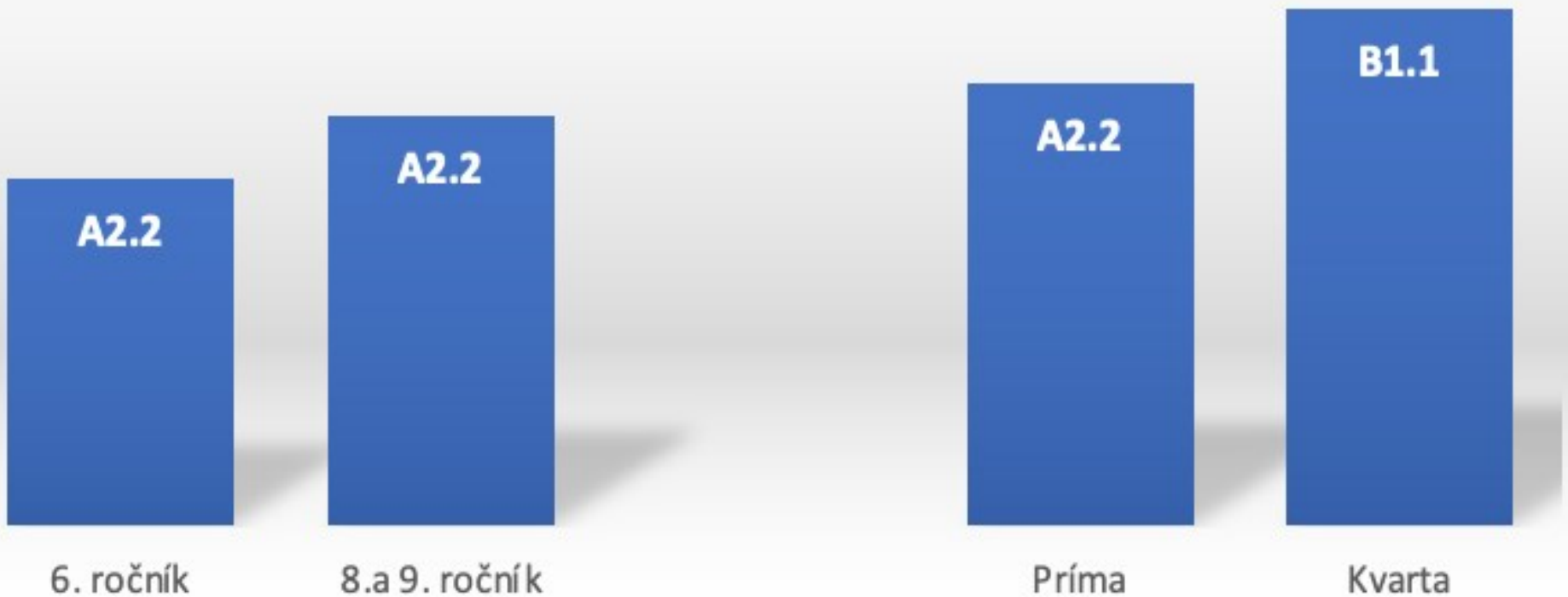


	Základná škola 1. stupeň		Základná škola 2. stupeň		
Jazyk a komunikácia	73,5	A2.1	55,2	A2.2	
Matematika a práca s informáciami	61,4	A1.2	64,6	A2.2	
Posudzovanie a rozhodovanie	65,0	A1.2	70,5	A2.2	



	Základná škola 2. stupeň		8-ročné gymnázium 1. stupeň		
Jazyk a komunikácia	55,2	A2.2	71,5	B1.1	
Matematika a práca s informáciami	64,6	A2.2	78,3	B1.1	
Posudzovanie a rozhodovanie	70,5	A2.2	81,2	B1.1	

Jazyk a komunikácia



Matematika a práca s informáciami

Posudzovanie a rozhodovanie
A2.2
A2.2
A2.2
B1.1
6. ročník
8. a 9. ročník
Príma
Kvarta

EDUAWEN EUROPE

DaCoSiDe®
Database of Cognition and Social Interaction Descriptors

Ďakujem za pozornosť.

Darina De Jaegher
de.jaegher@eduaweneurope.eu