Zmeny v zákone č. 138/2019 Z. z

Vysoké Tatry 29. marec 2022

Odbor pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov MŠVVŠ SR

§ 2 ods. 5
Pôsobnosť zákona

Umožňuje sa školám a školským zariadeniam, aby u nich vykonávali pracovnú činnosť aj fyzické osoby, ktoré nespĺňajú požadovaný stupeň vzdelania, ak ide o výkon práce mimo pracovného pomeru (dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce, dohoda o brigádnickej činnosti).

(5) Na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, ktorý vykonáva pracovnú činnosť na základe dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, sa nevzťahujú *§ 11 ods. 1 písm. a)*, *§ 28 až 39*, *§ 40 až 70* a *§ 79*.

§ 4 ods. 2
Povinnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

Umožňuje sa zbaviť mlčanlivosti aj bývalých pedagogických zamestnancov a bývalých odborných zamestnancov, ak ide o skutočnosti, o ktorých sa dozvedeli ako pedagogickí zamestnanci alebo ako odborní zamestnanci. Mlčanlivosti ich môže zbaviť

- zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka,
- žiak, ktorý dovŕšil 18 rokov veku,
- ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na žiadosť orgánov činných v trestnom konaní a súdov.

(2) Povinnosti zachovávať mlčanlivosť môže pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo fyzickú osobu, ktorá nevykonáva pracovnú činnosť a ide o skutočnosti, o ktorých sa dozvedela ako pedagogický zamestnanec alebo ako odborný zamestnanec pri výkone pracovnej činnosti, zbaviť

a) zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka,
b) žiak, ktorý dovŕšil 18 rokov veku,
c) ministerstvo školstva na žiadosť orgánov činných v trestnom konaní a súdov.

§ 6
PRACOVNÁ ČINNOSŤ PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA

Medzi pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sa doplnila

- **odborná pomoc spojená s výchovou a vzdelávaním (školský špeciálny pedagóg),**
- **poradenstvo a odborná pomoc spojené s využívaním digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (školský digitálny koordinátor).**

Bolo doplnené ustanovenie, že pracovnú činnosť vykonáva pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec len na základe pracovnoprávneho vzťahu (pracovná zmluva, dohoda o pracovnej činnosti, dohoda o vykonaní práce, dohoda o brigádnickej činnosti)

§ 6

(1) Pracovnou činnosťou pedagogického zamestnanca sa rozumejú
a) priama výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorou sa uskutočňuje školský vzdelávací program alebo výchovný program,
b) činnosti, ktorými sa uskutočňuje program vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „program vzdelávania“),
c) ostatné činnosti súvisiace s priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou, ktoré zamestnávateľ upraví v pracovnom poriadku,
d) poskytovanie výchovy podľa osobitného predpisu,[10])
e) poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a spolupráca so školami, školskými zariadeniami, zariadeniami sociálnej pomoci a pracoviskami praktického vyučovania pri profesijnom rozvoji,
f) odborná pomoc spojená s výchovou a vzdelávaním,
g) poradenstvo a odborná pomoc spojené s využívaním digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní,
h) činnosti pri atestácii v atestačnej organizácii alebo
i) výkon špecializovaných činností alebo výkon riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení.
(3) Pracovnú činnosť podľa odsekov 1 a 2 vykonáva pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec len na základe pracovnoprávneho vzťahu.

§ 7

Zákon spresňuje podmienky práce nadčas výkonom priamej výchovno-vzdelávacej činnosti tak, že za hodinu práce nadčas sa považuje hodina priamej výchovno-vzdelávacej činnosti len vtedy, ak je splnený základný úväzok. MŠVVŠ SR vydalo k tomu aplikačnú pomôcku (https://www.minedu.sk/30115-sk/aplikacna-pomocka-k-praci-nadcas-pedagogickych-zamestnancov/)

§ 7

(4)
Za jednu hodinu práce nadčas[11]) sa považuje vykonaná hodina priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá prevyšuje základný úväzok
a) pedagogického zamestnanca, ak splnil svoj základný úväzok, alebo
b) vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorý nie je štatutárnym orgánom, ak splnil svoj základný úväzok.

§ 8

Doplnením odseku 5 sa umožnilo pedagogickým asistentom dopĺňať si základný úväzok výkonom pracovnej činnosti učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy, ak spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy. Takto odučené hodiny sú odučené odborne aj na účely zákona č. 597/2003 Z. z.

§ 8

(5) Pedagogický asistent si dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy, ak spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy.

§ 9

Zohľadňuje sa skutočnosť, že v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny je v nutnej miere potrebné ovládať jazyk národnostnej menšiny aj učiteľom slovenského jazyka, a to z dôvodu schopnosti viesť pedagogickú dokumentáciu, ktorá sa v súlade so školským zákonom vedie v slovenskom jazyku a jazyku národnostnej menšiny. Úpravou ustanovenia nie je dotknuté používanie slovenského jazyka pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v škole s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

§ 9

(3)

Predpokladom na vyučovanie predmetu v jazyku národnostnej menšiny v škole s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a na výkon pracovnej činnosti v školskom zariadení s výchovným jazykom národnostnej menšiny alebo v zariadení sociálnej pomoci s výchovným jazykom národnostnej menšiny je aj ovládanie jazyka príslušnej národnostnej menšiny; to neplatí, ak ide o vyučovanie slovenského jazyka v škole s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

§ 10
Kvalifikačné predpoklady

Odsek 2 - zosúladenie právnej úpravy s aktuálnou štruktúrou skupín študijných odborov a vnútorným usporiadaním nového študijného odboru učiteľstvo a pedagogické vedy, ktorý nahrádza aj bývalý študijný odbor 1.1.6 Špeciálna pedagogika. (**Týka sa aj špeciálnych tried.**)

Odsek 4 – vyžadovanie dĺžky výkonu pracovnej činnosti novej kategórie pedagogického zamestnanca – školského digitálneho koordinátora.

§ 10
Kvalifikačné predpoklady

(2)
Ak ide o pedagogického zamestnanca školy, školského zariadenia a triedy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyžaduje sa získanie vzdelania v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku alebo v študijnom programe zameranom na špeciálnu pedagogiku v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy alebo absolvovanie kvalifikačného vzdelávania podľa *§ 43 ods. 1 písm. g)*; to sa nevzťahuje na učiteľa, ktorý v triede pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v rozsahu najviac desať hodín týždenne.
(4)
Ak ide o školského digitálneho koordinátora, vyžaduje sa výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ najmenej tri roky a splnenie predpokladov na zaradenie najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec.

§ 11
Stupeň vzdelania

Od školského digitálneho koordinátora sa vyžaduje vysokoškolské vzdelanie II. stupňa.

§ 11
Stupeň vzdelania
(1)
Vyžadovaným stupňom vzdelania pre
a)
učiteľa základnej školy, učiteľa strednej školy, učiteľa jazykovej školy, učiteľa profesijného rozvoja, školského špeciálneho pedagóga, **školského digitálneho koordinátora** a odborného zamestnanca je najmenej vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa,

§ 12

Nové znenie odseku 2 spresňuje možnosti získania vzdelania **aj absolvovaním príslušného vzdelávania na strednej škole alebo na vysokej škole**.
Reflektuje potrebu zosúladenia textu ustanovenia s reálnymi vzdelávacími možnosťami a preferovanými voľbami vzdelávacích ciest pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Zrovnoprávňuje všetky vzdelávacie cesty, ktoré vedú k rovnakému výsledku v podobe splnenia kvalifikačného predpokladu. Ide o praktickú pomoc zamestnávateľom pri posudzovaní kvalifikačných predpokladov.

§ 12
Získavanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti

(2)
Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý nespĺňa podmienky podľa odseku 1, získa vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii absolvovaním príslušného vzdelávania na strednej škole alebo na vysokej škole alebo absolvovaním kvalifikačného vzdelávania.

§ 13

Odsek 2 rozširuje okruh pedagogických zamestnancov, od ktorých sa nevyžaduje ako súčasť splnenia kvalifikačných predpokladov vyučovanie predmetov svojej aprobácie v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu, ak ide o výchovu a vzdelávanie

- **žiakov s viacnásobným postihnutím,**
- **žiakov s autizmom alebo**
- **žiakov s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;**

Ide o dôležité opatrenie, ktoré využijú **aj základné školy**, ktoré majú špeciálne triedy pre uvedené skupiny žiakov.

§ 13

(1)

V základnej škole, základnej umeleckej škole a strednej škole sa od učiteľa okrem splnenia kvalifikačných predpokladov vyžaduje aj vyučovanie aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získal vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice jeho základného úväzku zníženého o jednu hodinu.

(2)

Požiadavka podľa odseku 1 sa nevyžaduje od

a)

učiteľa školy so školským vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím,[15)] pre žiakov s viacnásobným postihnutím, pre žiakov s autizmom alebo pre žiakov s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,

§ 14

Vložením nového odseku 4 sa rozširujú možnosti uznania vzdelávacích ciest a ich výsledkov, ktoré vedú k získaniu kvalifikácie na účely splnenia kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, čo predstavuje základ pre uznanie spĺňania kvalifikačných predpokladov aj na základe výsledkov vzdelávacej aktivity pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v oblasti neformálneho vzdelávania.

Odsek 5 – zosúladenie terminológie so zmenami vyplývajúcimi z novely zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, na základe ktorej sa s účinnosťou od 1.1.2022 zriadili regionálne úrady školskej správy.

§ 14

Posudzovanie splnenia kvalifikačných predpokladov

(4) Na účel posúdenia splnenia kvalifikačných predpokladov pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec predkladá, ak sa to vyžaduje, aj
a) osvedčenie o úplnej kvalifikácii vydané oprávnenou vzdelávacou inštitúciou,[17a])
b) vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške,
c) doklad o absolvovaní ďalšieho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov organizovaného vzdelávacou inštitúciou ďalšieho vzdelávania so sídlom mimo územia Slovenskej republiky, ktoré bolo uskutočnené na území Slovenskej republiky, a doklad o vykonaní záverečnej skúšky v tejto vzdelávacej inštitúcii ďalšieho vzdelávania z príslušného cudzieho jazyka najmenej na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
d) doklad o vykonaní prvej atestácie alebo
e) doklad o dĺžke a popise pracovnej činnosti.
(5) Nesplnenie kvalifikačných predpokladov sa oznamuje pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi písomne. Ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec nesúhlasí s výsledkom posúdenia splnenia kvalifikačných predpokladov, požiada o preskúmanie posúdenia regionálny úrad školskej správy (ďalej len „regionálny úrad“). Ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec nesúhlasí s výsledkom posúdenia regionálnym úradom, požiada o preskúmanie posúdenia ministerstvo školstva; ak ide o učiteľa profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy, požiada o preskúmanie Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky.

§ 15
Bezúhonnosť

- Nové vymedzenie bezúhonnosti
- Zosúladenie úpravy bezúhonnosti s možnosťami preukazovania bezúhonnosti alebo zisťovania ďalších okolností spáchaného trestného činu na základe odpisu registra trestov,
- spresnenie postupov pri preukazovaní bezúhonnosti podľa účelu tak, aby nedochádzalo k pochybnostiam o správnosti konania škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci pri obsadzovaní voľných pracovných pozícií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- spresnenie postupov pri preukazovaní bezúhonnosti cudzieho štátneho príslušníka, ktorý bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- preukazovanie bezúhonnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately z dôvodu, aby nedochádzalo k duplicite preukazovaniu bezúhonnosti,
- zefektívnenie preukazovania bezúhonnosti prostredníctvom odpisu registra trestov s využitím dostupných systémových nástrojov v oblasti zberu dát o pedagogickom zamestnancovi a odbornom zamestnancovi v Centrálnom registri pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov škôl a školských zariadení za účelom zníženia administratívnej záťaže.

§ 15

Bezúhonnosť

(1) Za bezúhonného sa nepovažuje ten, kto bol právoplatne odsúdený za úmyselný trestný čin.
(2) Ak ide o trestný čin obchodovania s ľuďmi, trestný čin vydierania, trestný čin znásilnenia, trestný čin sexuálneho násilia, trestný čin sexuálneho zneužívania, trestný čin výroby detskej pornografie, trestný čin rozširovania detskej pornografie alebo o trestný čin prechovávania detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení, za bezúhonného sa nepovažuje ani ten, komu bolo odsúdenie za taký trestný čin zahladené alebo na ktorého sa hľadí, ako keby nebol za taký trestný čin odsúdený.
(3) Bezúhonnosť sa preukazuje odpisom registra trestov[18]) nie starším ako tri mesiace.
(4) Ak ide o cudzinca, bezúhonnosť sa preukazuje dokladom o bezúhonnosti obdobným odpisu registra trestov vydaným príslušným orgánom štátu, ktorého je štátnym príslušníkom, alebo príslušným orgánom štátu jeho trvalého pobytu alebo obvyklého pobytu, nie starším ako tri mesiace predloženým zamestnávateľovi spolu s jeho úradne osvedčeným prekladom do slovenského jazyka.
(5) U pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ktoré vykonáva opatrenia na základe akreditácie Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky, sa bezúhonnosť posudzuje a preukazuje podľa osobitného predpisu.[19])
(6) Pedagogický zamestnanec školy zriadenej ministerstvom vnútra, ktorý je v služobnom pomere, preukazuje bezúhonnosť podľa osobitných predpisov.[4])
(7) Zamestnávateľ overuje spĺňanie predpokladu bezúhonnosti v centrálnom registri; to neplatí, ak ide o zamestnávateľa, ktorým je zariadenie sociálnej pomoci

15a

Zjednodušuje sa preukazovanie bezúhonnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov:

- rozlíšenie osoby „uchádzača o výkon pracovnej činnosti“ a osoby „úspešného uchádzača o výkon pracovnej činnosti“
- ustanovenie lehôt,
  - do kedy sú subjekty povinné poskytnúť údaje potrebné na vyžiadanie registra trestov,
  - do kedy musí regionálny úrad školskej správy požiadať o odpis registra trestov a
  - do kedy je povinný oznámiť skutočnosť spĺňania bezúhonnosti,
- vytvorenie rámca pre nakladanie s osobnými údajmi žiadateľov o odpis registra trestov regionálnym úradom školskej správy a tiež Generálnou prokuratúrou Slovenskej republiky,
- vytvorenie rámca pre efektívne postupy pri vybavovaní a spracovaní žiadostí o odpis registra trestov, a to medzi regionálnym úradom školskej správy a Generálnou prokuratúrou Slovenskej republiky a regionálnym úradom školskej správy a zamestnávateľom,
- opravný prostriedok v prípade oznámenia regionálnemu úradu školskej správy o nesplnení predpokladu bezúhonnosti prostredníctvom námietky ministerstvu školstva.

§ 15a

(1) Úspešný uchádzač o výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca (ďalej len „úspešný uchádzač“) preukazuje bezúhonnosť v

a) prvom pracovnoprávnom vzťahu, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,

b) pracovnoprávnom vzťahu, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca a pred ktorým nevykonával pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca počas najmenej troch po sebe nasledujúcich rokov,

c) pracovnoprávnom vzťahu, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v škole alebo v školskom zariadení a pred ktorým vykonával pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v zariadení sociálnej pomoci, alebo

d) pracovnoprávnom vzťahu, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v škole alebo v školskom zariadení a pred ktorým vykonával v služobnom pomere pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca v škole zriadenej ministerstvom vnútra.

(2) Úspešný uchádzač poskytne na účel preukázania bezúhonnosti najneskôr do 30 dní po uzavretí pracovnoprávneho vzťahu regionálnemu úradu údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov.

(3) Údaje podľa odseku 2 zašle regionálny úrad do siedmich dní od ich poskytnutia v elektronickej podobe prostredníctvom elektronickej komunikácie Generálnej prokuratúre Slovenskej republiky na vydanie odpisu registra trestov. Regionálny úrad po zaslaní oznámenia zamestnávateľovi, či úspešný uchádzač spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti, bezodkladne zlikviduje údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov.

(4) Úspešný uchádzač, ktorý nastupuje do pracovnoprávneho vzťahu k viacerým zamestnávateľom, určí jedného zamestnávateľa, ktorému regionálny úrad oznámi skutočnosť, či úspešný uchádzač spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti; to neplatí, ak ide o zamestnávateľa, ktorým je zariadenie sociálnej pomoci. Ďalší zamestnávateľ overí splnenie predpokladu bezúhonnosti v centrálnom registri.

(5) Regionálny úrad na základe odpisu registra trestov oznámi zamestnávateľovi do 30 dní odo dňa doručenia odpisu registra trestov skutočnosť, či úspešný uchádzač spĺňa predpoklad bezúhonnosti

alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti; regionálny úrad obsah odpisu registra trestov zamestnávateľovi neoznamuje. Regionálny úrad po zaslaní oznámenia bezodkladne zlikviduje príslušný odpis registra trestov.

(6) Úspešný uchádzač môže podať voči oznámeniu regionálneho úradu o nesplnení predpokladu bezúhonnosti ministerstvu školstva námietku do 10 dní odo dňa doručenia oznámenia o nesplnení predpokladu bezúhonnosti. Ministerstvo školstva námietku vyhodnotí na základe odpisu registra trestov. Úspešný uchádzač poskytne ministerstvu školstva na účel vyhodnotenia námietky údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov. Ministerstvo školstva zašle údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov Generálnej prokuratúre Slovenskej republiky do 30 dní odo dňa doručenia námietky. Ministerstvo školstva do 30 dní odo dňa doručenia odpisu registra trestov námietku vyhodnotí a výsledok vyhodnotenia námietky písomne oznámi úspešnému uchádzačovi a zamestnávateľovi. Vyhodnotenie námietky obsahuje informáciu, či úspešný uchádzač spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti; ministerstvo školstva obsah odpisu registra trestov neoznamuje. Ministerstvo školstva po zaslaní výsledku vyhodnotenia námietky bezodkladne zlikviduje príslušný odpis registra trestov a údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov.

(7) Uchádzač o výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca preukazuje čestným vyhlásením

a) bezúhonnosť,

b) skutočnosť, že voči jeho osobe nie je vznesené obvinenie, a

c) skutočnosť, že na jeho osobu nie je podaná obžaloba.

§ 15b

Riešenie prípadov, kedy pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec neposkytne osobné údaje na účely vydania odpisu registra trestov tak, aby nebolo možné zneužívať slobodnú vôľu disponovať so svojimi osobnými údajmi.

§ 15b

(1) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný oznámiť zamestnávateľovi vznesenie obvinenia voči jeho osobe vo veci spáchania trestného činu podľa *§ 15 ods. 1* v lehote do desiatich dní odo dňa doručenia uznesenia o vznesení obvinenia.

(2) Zamestnávateľ až do právoplatného rozhodnutia súdu môže pozastaviť výkon pracovnej činnosti pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi, ktorý oznámil vznesenie obvinenia voči jeho osobe podľa odseku 1, alebo ak sa zamestnávateľ inak dozvie o vznesení obvinenia voči pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi vo veci spáchania trestného činu podľa *§ 15 ods. 1*.

(3) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný oznámiť zamestnávateľovi podanie obžaloby na jeho osobu vo veci spáchania trestného činu podľa *§ 15 ods. 1* v lehote do desiatich dní odo dňa doručenia podania obžaloby.

(4) Zamestnávateľ až do právoplatného rozhodnutia súdu pozastaví výkon pracovnej činnosti pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi, ktorý oznámil podanie obžaloby na jeho osobu podľa *odseku 3*, alebo ak sa zamestnávateľ inak dozvie o podaní obžaloby na pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca vo veci spáchania trestného činu podľa *§ 15 ods. 1*.

(5) Počas pozastavenia výkonu pracovnej činnosti patrí pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi 50 % funkčného platu, ktorý by mu patril, ak by mu nebol pozastavený výkon pracovnej činnosti, najmenej však vo výške minimálnej mzdy. Výška funkčného platu podľa prvej vety sa zvyšuje o 10 % za každú vyživovanú osobu, najviac do sumy, ktorou je 70 % funkčného platu, ktorý by mu patril, ak by mu nebol pozastavený výkon pracovnej činnosti. Ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec nebol právoplatne odsúdený, zamestnávateľ mu najneskôr do 15. dňa kalendárneho mesiaca nasledujúceho po mesiaci, v ktorom ukončil pozastavenie výkonu pracovnej činnosti, doplatí rozdiel, o ktorý bol jeho funkčný plat skrátený.

(6) Ak pominuli dôvody straty bezúhonnosti, fyzická osoba poskytne na účel preukázania bezúhonnosti regionálnemu úradu údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov. Pri preukazovaní predpokladu bezúhonnosti sa postupuje podľa *§ 15a ods. 3 až 6*.

(7) Ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec neposkytne na účel preukázania bezúhonnosti údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov, nepovažuje sa na účely tohto zákona za bezúhonného.

§ 19

Zavedenie novej kategórie pedagogických zamestnancov **školský digitálny koordinátor**

- potreba škôl akceptovať na systémovej úrovni koordinovanie digitálnych technológií, ktoré sa reálne vykonávajú v školách ako súčasť modernej výchovy a vzdelávania žiakov,
- ide o syntézu technicky zameraných činností a poradenstva v otázkach využívania digitálnych technológií ako didaktického prostriedku,
- spolu s inštitútom kariérovej pozície školský digitálny koordinátor sa umožnila variabilita personálnych riešení.

Kategórie pedagogických zamestnancov

§ 19

Pedagogický zamestnanec vykonáva pracovnú činnosť v kategórii

h) školský špeciálny pedagóg,
i) školský digitálny koordinátor,
j) učiteľ profesijného rozvoja.

§ 21

Úpravou odseku 3 sa rozšírili kompetencie školského špeciálneho pedagóga. Školský špeciálny pedagóg v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie:

- **vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia dieťaťa alebo žiaka do triedy pre deti a žiakov so ŠVVP alebo do školy pre deti a žiakov so ŠVVP a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia,**
- poskytuje **odbornú pomoc** a špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom a žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie,
- poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a **konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom **príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia**,
- **poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,**
- poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
- **podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu,**
- **vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

Doplnením nového odseku 4 sa v nadväznosti na zavedenie novej kategórie pedagogického zamestnanca – školský digitálny koordinátor ustanovuje pracovná činnosť v tejto kategórii. **Školský digitálny koordinátor zabezpečuje:**

- **poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,**
- **spätnú väzbu PZ školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,**
- **vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,**
- **digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,**
- **pravidelnú informovanosť o možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,**
- **poradenstvo v rámci digitálnych technológií,**
- **administráciu online testovaní,**
- **dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov**.

§ 21

Kategórie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu

(3) Školský špeciálny pedagóg v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie

a) vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia dieťaťa alebo žiaka do triedy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo do školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia,

b) poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom a žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie,
c) poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,
d) poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,
e) poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
f) podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu,
g) vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť,
h) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.
(4) Školský digitálny koordinátor zabezpečuje
a) poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
b) spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,
c) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
d) digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
e) pravidelnú informovanosť o možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
f) poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
g) administráciu online testovaní,
h) dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

§ 24

Zosúladenie vymedzenia pracovnej činnosti vykonávanej v kategórii psychológ a školský psychológ s úpravami v novele školského zákona, ktoré sú v súlade so stavom poznania v príslušnej vednej disciplíne a v pedagogických trendoch inklúzie vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

Psychológ v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci:

- poskytuje psychologickú diagnostiku detí a žiakov,
- poskytuje psychologické poradenstvo, prevenciu, **terapiu, krízovú intervenciu a odbornú pomoc** deťom a žiakom **v rámci psychologickej intervencie**,
- poskytuje psychologické poradenstvo a **konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení,
- **poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

§ 24

Psychológ a školský psychológ

(1) Psychológ v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci

a) poskytuje psychologickú diagnostiku detí a žiakov,

b) poskytuje psychologické poradenstvo, prevenciu, terapiu, krízovú intervenciu a odbornú pomoc deťom a žiakom v rámci psychologickej intervencie,

c) poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení,

d) poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,

e) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

(2) Školský psychológ v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie

a) poskytuje psychologickú diagnostiku detí a žiakov, krízovú intervenciu, odbornú pomoc a psychologické poradenstvo deťom a žiakom v rámci psychologickej intervencie,

b) poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,

c) poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,

d) poskytuje psychologickú prevenciu, intervenciu a krízovú intervenciu zameranú na podporu duševného zdravia detí, žiakov a učiteľov v školách,

e) poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,

f) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

§ 25

Zosúladenie vymedzenia pracovnej činnosti vykonávanej v kategórii špeciálny pedagóg s úpravami v novele školského zákona, ktoré sú v súlade so stavom poznania v príslušnej vednej disciplíne a v pedagogických trendoch inklúzie vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

Špeciálny pedagóg v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci:

- **poskytuje špeciálno-pedagogickú diagnostiku detí a žiakov,**
- poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo, **prevenciu, terapiu a odbornú pomoc** deťom a žiakom **v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie**,
- poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a **konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- **poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo vškolskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

§ 25
Špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg

(1) Špeciálny pedagóg v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci
a) poskytuje špeciálno-pedagogickú diagnostiku detí a žiakov,
b) poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo, prevenciu, terapiu a odbornú pomoc deťom a žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie,
c) poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
d) poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,
e) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

§ 26

Zosúladenie terminológie s úpravami v novele školského zákona – názov „školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie“ sa nahrádza názvom **„zariadenie poradenstva a prevencie“**.

§ 26

Kariérový poradca

(1)
Kariérový poradca v zariadení poradenstva a prevencie v rámci zosúlaďovania kariérového vývinu žiaka s individuálnymi predpokladmi a záujmami žiaka najmä
a)
vykonáva diagnostickú činnosť predpokladov a záujmov žiaka,
b)
koordinuje poskytovanie a výmenu informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami, strednými školami a vysokými školami o potrebách trhu práce,
c)
poskytuje informačnú a konzultačnú činnosť, individuálne a skupinové kariérové poradenstvo pre žiakov a ich zákonných zástupcov,
d)
metodicky usmerňuje činnosť kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach,
e)
spolupracuje s inštitúciami koordinácie odborného vzdelávania a prípravy,[23)] zamestnávateľmi, strednými školami na území samosprávneho kraja a s vysokými školami.
(2)
Ak ide o kariérového poradcu zariadenia poradenstva a prevencie v sídle kraja, okrem činností podľa odseku 1, vykonáva koncepčné, metodické a supervízne činnosti vo vzťahu k výkonu kariérového poradenstva v školách a zariadeniach poradenstva a prevencie na území príslušného kraja a podieľa sa na vzdelávaní v oblasti kariérového poradenstva.

§ 26a

Zosúladenie vymedzenia pracovnej činnosti vykonávanej v kategórii logopéd a školský logopéd s úpravami v novele školského zákona, ktoré sú v súlade so stavom poznania v príslušnej vednej disciplíne a v pedagogických trendoch inklúzie vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

Logopéd v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci

- poskytuje logopedickú diagnostiku detí a žiakov,
- poskytuje logopedické poradenstvo, **prevenciu, terapiu a odbornú pomoc** deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou **v rámci logopedickej intervencie**,
- poskytuje logopedické poradenstvo, **odbornú pomoc a konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- **poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

Školský logopéd v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie

- poskytuje **orientačnú** logopedickú diagnostiku, **odbornú pomoc** a logopedické poradenstvo deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou **v rámci logopedickej intervencie**,
- poskytuje logopedické poradenstvo a **konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,
- **poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,**
- **poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,**
- **podieľa sa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

§ 26a
Logopéd a školský logopéd

(1) Logopéd v špeciálnom výchovnom zariadení, zariadení poradenstva a prevencie a zariadení sociálnej pomoci
a) poskytuje logopedickú diagnostiku detí a žiakov,
b) poskytuje logopedické poradenstvo, prevenciu, terapiu a odbornú pomoc deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou v rámci logopedickej intervencie,
c) poskytuje logopedické poradenstvo, odbornú pomoc a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
d) poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,
e) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

(2) Školský logopéd v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie
a) poskytuje orientačnú logopedickú diagnostiku, odbornú pomoc a logopedické poradenstvo deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou v rámci logopedickej intervencie,
b) poskytuje logopedické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,
c) poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,
d) poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
e) podieľa sa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
f) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

§ 27

Zosúladenie vymedzenia pracovnej činnosti vykonávanej v kategóriách liečebný pedagóg a sociálny pedagóg s úpravami v novele školského zákona, ktoré sú v súlade so stavom poznania v príslušnej vednej disciplíne a v pedagogických trendoch inklúzie vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov.

Liečebný pedagóg (ods. 1)

- **poskytuje liečebno-pedagogickú diagnostiku detí a žiakov**,
- poskytuje **liečebno-pedagogické poradenstvo, prevenciu, terapiu a odbornú pomoc** deťom a žiakom **v rámci liečebno-pedagogickej intervencie**,
- poskytuje **liečebno-pedagogické poradenstvo a konzultácie** zákonným zástupcom, **metodickú podporu** pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,
- **poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,**
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.**

Sociálny pedagóg (ods. 2)

- **vykonáva preventívne činnosti zamerané na predchádzanie a odstraňovanie rizikového správania detí a žiakov a na predchádzanie a odstraňovanie sociálno-patologických javov,**
- poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a na deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- poskytuje poradenstvo a **konzultácie** zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti,
- **podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami, zamestnancami zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami.**

§ 27

Ďalšie kategórie odborných zamestnancov

(1) Liečebný pedagóg

a) poskytuje liečebno-pedagogickú diagnostiku detí a žiakov,

b) poskytuje liečebno-pedagogické poradenstvo, prevenciu, terapiu a odbornú pomoc deťom a žiakom v rámci liečebno-pedagogickej intervencie,

c) poskytuje liečebno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,

d) poskytuje podľa potreby činnosti uvedené v písmenách a) až c) v rodine, škole alebo v školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí a žiakov,

e) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

(2) Sociálny pedagóg

a) vykonáva preventívne činnosti zamerané na predchádzanie a odstraňovanie rizikového správania detí a žiakov a na predchádzanie a odstraňovanie sociálno-patologických javov,

b) poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a na deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
c) poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
d) vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti,
e) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami, zamestnancami zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami.

§ 29

V odseku 3 bola vypustená podmienka vykonávania pracovnej činnosti v kategórii odborného zamestnanca najmenej päť rokov.
Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec ak
a) bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec a
b) spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii do ktorej má byť zaradený.

V odseku 4 bola vypustená podmienka vykonávania pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ alebo majster odbornej výchovy najmenej päť rokov.
Odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec, ak
a) bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec a
b) spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.

Zjednodušenie profesijného rozvoja pri prechode pedagogických zamestnancov zodpovedných za uskutočnenie výchovno-vzdelávacieho programu školy alebo školského zariadenia do niektorej kategórie odborných zamestnancov.

§ 29
(3)
Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, ak
a) bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec a
b) spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.
(4)
Odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec, ak
a) bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec a
b) spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.

§ 30

Nový nárok na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa:
Rigorózna skúška= KS pedagogický zamestnanec s **1. AT** alebo odborný zamestnanec s **1. AT**
PhD. = KS pedagogický zamestnanec s 2. AT alebo odborný zamestnanec s 2. AT

Nová kompetencia zaradiť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca zaradiť do vyššieho KS (**ods. 3 nepredstavuje povinnosť zamestnávateľa, ale možnosť**)

§ 30
(1) Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, sa zaradí do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, ak
a) vykonal prvú atestáciu pre príslušný stupeň vyžadovaného vzdelania a príslušnú kategóriu, v ktorej je zaradený,
b) vykonal druhú atestáciu pre inú kategóriu ako tú, v ktorej je zaradený,
c) vykonal rigoróznu skúšku a obhájil rigoróznu prácu v študijnom odbore, ktorý súvisí s
1. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,
2. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo
3. obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa, alebo
d) je zaradený do kategórie učiteľ profesijného rozvoja a vykonal prvú atestáciu
1. pre vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a pre kategóriu učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy alebo školský špeciálny pedagóg alebo
2. v niektorej z kategórii odborných zamestnancov.
(2) Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa vyžadované pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu a ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, sa zaradí do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, ak
a) vykonal druhú atestáciu pre príslušnú kategóriu, do ktorej je zaradený,
b) bol zaradený do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou podľa odseku 1 písm. a) alebo písm. b) a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v študijnom odbore, ktorý súvisí s
1. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,
2. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo
3. obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa, alebo
c) bol zaradený do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou podľa odseku 1 písm. c) a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v študijnom odbore, ktorý súvisí s
1. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,
2. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo
3. obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa.
(3) Riaditeľ môže pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, zaradiť do

a) kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec najmenej tri roky pôsobil na vysokej škole a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa,
b) kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec najmenej osem rokov pôsobil na vysokej škole a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa, alebo
c) kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec vykonal prvú atestáciu, najmenej päť rokov pôsobil na vysokej škole a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa.

§ 31

Zosúladenie terminológie v odseku 1 s úpravami v novele školského zákona – názov „školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie“ sa nahrádza názvom „zariadenie poradenstva a prevencie“.

Vloženie nového odseku 5 vyplýva z potreby zefektívnenia procesu uvádzania začínajúcich pedagogických asistentov. Keďže ide o príslušníka kategórie, ktorá sa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu, je vhodné, aby mohol byť uvádzaný príslušníkom kategórie, ktorá je zodpovedná za uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu.

Úprava odseku 6 reflektuje na potrebu zabezpečenia funkčnosti procesu kariérového rastu najmä v prípadoch, ak nie je zamestnávateľ schopný zabezpečiť uvádzanie vlastným PZ alebo vlastným OZ s vykonanou prvou atestáciou a zaradeného do príslušnej kategórie.

Úpravou odseku 7 sa precizuje postupu pri financovaní uvádzania začínajúceho PZ alebo uvádzania začínajúceho OZ, úprava zahŕňa aj financovanie uvádzania začínajúceho PZ a začínajúceho OZ zariadenia sociálnej pomoci.

§ 31

Začínajúci pedagogický zamestnanec a začínajúci odborný zamestnanec

(4) Uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom začínajúceho školského špeciálneho pedagóga môže byť aj špeciálny pedagóg zariadenia poradenstva a prevencie zaradený najmenej do kariérového stupňa odborný zamestnanec s prvou atestáciou.

(5) Uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom začínajúceho pedagogického asistenta môže byť

a) pedagogický zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a do kategórie učiteľ, vychovávateľ alebo majster odbornej výchovy alebo

b) odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa odborný zamestnanec s prvou atestáciou.

(6) Ak nie je možné v škole, školskom zariadení alebo v zariadení sociálnej pomoci zabezpečiť uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzanie začínajúceho odborného zamestnanca podľa odsekov 3 až 5, o uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo o uvádzanie začínajúceho odborného zamestnanca riaditeľ alebo riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci požiada inú školu, iné školské zariadenie, iné zariadenie sociálnej pomoci alebo organizáciu zriadenú ministerstvom školstva. Ak nie je možné zabezpečiť uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzanie začínajúceho odborného zamestnanca podľa prvej vety, uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom alebo uvádzajúcim odborným zamestnancom môže byť samostatný pedagogický zamestnanec s najmenej desiatimi rokmi výkonu pracovnej činnosti alebo samostatný odborný zamestnanec s najmenej desiatimi rokmi výkonu pracovnej činnosti. Ak nie je možné zabezpečiť uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzanie začínajúceho odborného zamestnanca podľa druhej vety, uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom alebo uvádzajúcim odborným zamestnancom je so súhlasom zriaďovateľa priamy nadriadený začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo priamy nadriadený začínajúceho odborného zamestnanca.

(7) Náklady spojené s uvádzaním začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzaním začínajúceho odborného zamestnanca okrem uvádzania zabezpečeného organizáciou zriadenou ministerstvom školstva po neúspešnom ukončení adaptačného vzdelávania uhrádza zamestnávateľ začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

§ 32

Cieľom úpravy je umožniť samostatným PZ alebo samostatným OZ vykonávať činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ.

Motivácia pre zamestnanie a kariéru v školách alebo v školských zariadeniach pre fyzické osoby, ktoré pred výkonom pracovnej činnosti PZ alebo pracovnej činnosti OZ vykonávali iné činnosti, a prínosu takto získaného „know-how“ do škôl a školských zariadení.

§ 32

Samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec

Samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec
a) vykonáva pracovnú činnosť v súlade s profesijným štandardom samostatného pedagogického zamestnanca alebo pracovnú činnosť v súlade s profesijným štandardom samostatného odborného zamestnanca a
b) môže vykonávať
1. špecializované činnosti okrem činností uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo činností uvádzajúceho odborného zamestnanca; to neplatí, ak ide o uvádzanie podľa *§ 31 ods. 6*, alebo
2. činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca alebo činnosť vedúceho odborného zamestnanca.

§ 34a

Vloženie nového § 34a pre potreby aplikačnej praxe na spresnenie podmienok výkonu pracovnej činnosti PZ a odborného zamestnanca v závislosti od zaradenia do kariérového stupňa.

V kontexte konštruktu výkonu náročnejších činností vo vyššom kariérovom stupni možno doterajšie znenie § 29 a 30 chápať ako formulovanie najnáročnejších pracovných činností, ktoré určujú zaradenie do príslušnej platovej triedy.

V tomto zmysle obsah § 34a ďalej špecifikuje ďalšie činnosti, ktoré PZ alebo OZ vykonáva okrem najnáročnejších pracovných činností.

§ 34a

Spoločné ustanovenia ku kariérovým stupňom

(1) Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou vykonáva okrem činností podľa *§ 33* aj pracovnú činnosť v súlade s profesijným štandardom kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec.
(2) Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou vykonáva okrem činností podľa *§ 34* aj pracovnú činnosť v súlade s profesijným štandardom kariérového stupňa
a) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou a
b) samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec.

§ 35

Odsek 4 – zrovnoprávnenie podmienok výkonu špecializovaných činností vo všetkých kariérových pozíciách; vyžaduje sa absolvovanie špecializačného vzdelávania aj od PZ zaradených do kariérovej pozície kariérový poradca, čím sa zrovnoprávnia jeho podmienky výkonu špecializovaných činností s podmienkami, za ktorých vykonáva špecializované činnosti PZ zaradený do kariérovej pozície výchovný poradca.

Odsek 5 - rozšírenie okruhu PZ, od ktorých sa nevyžaduje ako podmienka výkonu špecializovaných činností absolvovanie špecializačného vzdelávania. Úprava reflektuje potreby pedagogickej praxe v zariadeniach sociálnej pomoci.

Odsek 6 - precizovanie postupu riaditeľa pri vydaní štruktúry kariérových pozícií tak, aby boli zohľadnené aj oprávnené záujmy zamestnancov, keďže súčasťou vnútorného predpisu, ktorým sa vydáva štruktúra kariérových pozícií je aj rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností, čo má vplyv na pracovné podmienky konkrétnych PZ a OZ.

Kariérové pozície pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

§ 35

(4)
Špecializované činnosti podľa *§ 36 ods. 1 písm. a), i)* a *j)* a špecializované činnosti podľa *§ 36 ods. 2 písm. a)* môže vykonávať ten pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorý absolvoval špecializačné vzdelávanie.
(5) Splnenie podmienky podľa odseku 4 sa nevyžaduje od
a) učiteľa materskej školy,
b) učiteľa prvého stupňa základnej školy,
c) pedagogického zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti v kariérovej pozícii podľa *§ 36 ods. 1 písm. a)*, *i)* alebo *písm. j)* nepretržite najmenej desať rokov,
d) odborného zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti v kariérovej pozícii podľa *§ 36 ods. 2 písm. a)* nepretržite najmenej desať rokov,
e) pedagogického zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci a odborného zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci.
(6) Štruktúru kariérových pozícií a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností upraví riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní so zástupcami zamestnancov a po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená. Štruktúru kariérových pozícií a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností v zariadení sociálnej pomoci upraví vo vnútornom predpise po prerokovaní so zástupcami zamestnancov riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci.

§ 36

Odsek 1 - nové kariérové pozície na výkon špecializovaných činností:
- **vedúci oddelenia** (v konzervatóriu),
- **koordinátor školského podporného tímu** (v škole, kde je zriadený školský podporný tím),
- **školský digitálny koordinátor** (v škole, kde nie je možné zriadiť pracovnú pozíciu v kategórii PZ školský digitálny koordinátor.

Odsek 4 - jednoznačná úprava obsahujúca vymedzenie možnosti zapojenia školského špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov (školský psychológ, školský logopéd, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg) do systému výchovného poradenstva v súlade so školským zákonom; úprava reflektuje na skutočnosť, že súčasťou získanej kvalifikácie uvedených zamestnancov je schopnosť vykonávať poradenskú činnosť.

§ 36

(1) Pedagogický zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:
h) vedúci záujmovej oblasti alebo vedúci oddelenia,
l) školský špecialista vo výchove a vzdelávaní,
m) supervízor,
n) koordinátor školského podporného tímu,
o) školský digitálny koordinátor.

(2) Odborný zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:
c) výchovný poradca,
d) supervízor alebo
e) **koordinátor školského podporného tímu.**

(4) Ak v škole alebo v školskom zariadení vykonáva pracovnú činnosť školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec, môže vykonávať aj činnosti výchovného poradenstva a kariérového poradenstva.

§ 37

Odsek 4 – kariérová pozícia „zodpovedný vychovávateľ" – bude pôsobiť len v zariadeniach sociálnej pomoci

- zosúladenie právnej úpravy s reálnou praxou v školách, školských zariadeniach a v zariadeniach sociálnej pomoci,
- neopodstatnenosť uvedenej kariérovej pozície v podmienkach škôl a školských zariadení,

Odsek 5 – zosúladenie povinností vedúceho predmetovej komisie, vedúceho vzdelávacej oblasti a vedúceho metodického združenia so zmenami v plánovaní profesijného rozvoja.

§ 37

(4) Zodpovedný vychovávateľ koordinuje výchovu v skupine alebo v skupinách v zariadení sociálnej pomoci.
(5) Vedúci predmetovej komisie, vedúci vzdelávacej oblasti, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru, vedúci záujmovej oblasti alebo vedúci oddelenia
a) koordinuje prípravu pedagogickej dokumentácie v príslušnej oblasti,
b) podieľa sa na vypracovaní návrhu plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „plán profesijného rozvoja"),
c) podieľa sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií,
d) vykonáva poradenskú činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania v príslušnej oblasti.

§ 38

Odsek 3
- potreba aplikačnej praxe pružne reagovať na meniace sa podmienky, v ktorých sa poskytuje výchova a vzdelávanie,
- úprava kompetencií školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.

Odsek 7
- obsahové vymedzenie charakteristiky činnosti kariérovej pozície školského digitálneho koordinátora, ktorý pôsobí v školách, kde nie je vytvorená rovnako pomenovaná kategória PZ
- obsahové vymedzenie činnosť vykonávanej v kariérovej pozícii koordinátor školského podporného tímu.

§ 38

(3) Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb školy koordinuje vybrané témy a oblasti určené vo vnútornom predpise podľa *§ 35 ods. 6.*
(7) Koordinátor školského podporného tímu najmä
a) koordinuje činnosť jednotlivých členov školského podporného tímu,
b) koordinuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie,
c) plánuje individuálne a skupinové aktivity detí alebo žiakov uskutočňované školským podporným tímom a vyhodnocuje ich účinnosť,
d) zabezpečuje súčinnosť členov školského podporného tímu s ďalšími pedagogickými zamestnancami a vyhodnocuje jej účinnosť.
(8) Školský digitálny koordinátor zabezpečuje najmä
a) poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do výchovy a vzdelávania,
b) spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom príslušnej školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,
c) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
d) administráciu online testovaní.

§ 39

- **potreba jednoznačného vyjadrenia, aby vedúci PZ a vedúci OZ mal kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ**,
- rešpektovanie vzdelávacích ciest, ktoré si môže vedúci PZ a vedúci OZ zvoliť
  - formálne vzdelávanie – absolvovanie príslušného študijného programu alebo
  - neformálne vzdelávanie – absolvovanie schváleného programu funkčného vzdelávania,
- súlad s ustanovením § 47, ktorý nevyžaduje funkčné vzdelávanie, ak PZ alebo OZ absolvoval príslušné vysokoškolské vzdelávanie,
- reakcia na novú kompetenciu samostatných PZ a samostatných OZ vykonávať činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ.

§ 39

Vedúci pedagogický zamestnanec a vedúci odborný zamestnanec

(3) Činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca a činnosť vedúceho odborného zamestnanca môže vykonávať ten, kto spĺňa

a) kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

b) podmienky zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec a

c) podmienky získania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Tretia časť

Profesijný rozvoj

§ 40

ods. 1 doplnilo sa slovo „rozvíjania“

ods. 3 odborná stáž sa považuje za vzdelávanie

ods. 4 Plán profesijného rozvoja – zmeny v platnosti a schvaľovaní plánu profesijného rozvoja.

§ 40

(1) Profesijný rozvoj je proces
a) rozvíjania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,

(3) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom
a) vzdelávania; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž,
b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, alebo
c) sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.
(4) Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Riaditeľ vydáva plán profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci vydáva plán profesijného rozvoja po prerokovaní so zástupcami zamestnancov. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ a riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov. Po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená, možno plán profesijného rozvoja počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

§ 42 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Doplnený o odseky 4, 5, 6

Ods. 4 vzdelávanie sa organizuje prezenčnou, dištančnou alebo kombinovanou formou za prezenčnú formu sa považuje aj **vzdelávanie prostredníctvom priameho prenosu (špecializačné, predatestačné a inovačné vzdelávanie sa môže organizovať formou odbornej stáže)**

Ods. 5 vzdelávanie sa môže organizovať aj v inom ako v štátnom jazyku

Ods. 6 kvalifikačného, funkčného, špecializačného a inovačného vzdelávania sa môže zúčastniť aj **iná osoba ako PZ/OZ** ak spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii PZ alebo v príslušnej kategórii OZ

§ 42

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

(4) Vzdelávanie podľa odseku 1 sa organizuje prezenčnou formou, dištančnou formou alebo kombinovanou formou. Za prezenčnú formu vzdelávania sa považuje aj vzdelávanie zabezpečené prostredníctvom priameho prenosu. Vzdelávanie podľa odseku 1 písm. c), e) a f) sa môže organizovať formou odbornej stáže.

(5) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa môže organizovať aj v inom jazyku ako v štátnom jazyku.

(6) Fyzická osoba, ktorá nie je pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom a spĺňa kvalifikačný predpoklad vyžadovaného stupňa vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, môže absolvovať vzdelávanie podľa odseku 1 písm. a) až c) a f).

§ 43 Kvalifikačné vzdelávanie

Je možné organizovať osobitne rozširujúce štúdium učiteľstva príslušného predmetu len pre učiteľov druhého stupňa základných škôl alebo rozširujúce štúdium učiteľstva príslušného predmetu, ktorého absolventi budú môcť vyučovať tento predmet v základných školách aj na stredných školách. Ide o systémovú podporu pre zvyšovanie odbornosti vyučovania predmetov druhého stupňa základných škôl s dôrazom najmä na vyučovanie prírodovedných predmetov a matematiky.

Ods. 2 Rozšíril sa okruh poskytovateľov kvalifikačného vzdelávania (boli: VŠ a MPC)

Ods. 4 - potreba rozšírenia možnosti získať kvalifikačné predpoklady počas denného štúdia aj pre tých budúcich pedagogických zamestnancov, kde je vyžadovaným stupňom vzdelania aj vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa. (zvýši sa počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov – absolventov, a to najmä učiteľov základných umeleckých škôl a majstrov odbornej výchovy).

§ 43

(1) Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

písm. c) v kategórii učiteľ na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov alebo predmetov podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu,

(2) Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je

a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

b) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program v študijnom odbore, ktorý obsahovo nadväzuje na niektorý z odborov vzdelávania,

c) organizácia zriadená ministerstvom školstva alebo

d) iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie kvalifikačného vzdelávania.

(4) Doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ alebo v kategórii majster odbornej výchovy, organizuje vysoká škola aj pre študentov dennej formy vysokoškolského štúdia v neučiteľských študijných programoch.

§ 44, 45

DPŠ

Upravený ods. 4 doplnený o inú právnickú osobu ako poskytovateľa vzdelávania

§ 44

(4) Organizácia zriadená ministerstvom školstva **a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva** na organizovanie kvalifikačného vzdelávania organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje ministerstvo školstva. Odborným garantom doplňujúceho pedagogického štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu doplňujúceho pedagogického štúdia.

§ 45

(2) Organizácia zriadená ministerstvom školstva **a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva** na organizovanie kvalifikačného vzdelávania organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Odborným garantom rozširujúceho štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu rozširujúceho štúdia. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje ministerstvo školstva.

Funkčné vzdelávanie
§ 47

zmeny v rozsahu nevyhnutného základu vedomostí pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a rozširujúcich vedomostí, možnosť voľby rozširujúcich vedomostí a zmeny v ukončovaní funkčného vzdelávania – 200 hod. spolu, 70 hodín základný modul
Zároveň sa umožňuje poskytovať funkčné vzdelávanie ďalším subjektom
Zavádza sa manažérske portfólio

§ 47

(1) Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.
(2) Poskytovateľom funkčného vzdelávania je
a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje
1. študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania alebo
2. učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania,
b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
c) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
d) registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom,
e) iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na manažment výchovy a vzdelávania.
(3) Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín a pozostáva zo základného programu funkčného vzdelávania (ďalej len „základný program“) v rozsahu najmenej 70 hodín a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania (ďalej len „rozširujúci program“) v rozsahu najmenej 150 hodín. Rozširujúci program sa člení na moduly. Základný program, rozširujúci program a moduly rozširujúceho programu schvaľuje ministerstvo školstva.
(4)
Súčasťou funkčného vzdelávania je vypracovanie manažérskeho portfólia. Manažérske portfólio je súbor dokladov o získaní profesijných kompetencií vyžadovaných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorými sú
a) doklady o absolvovanom ďalšom vzdelávaní,
b) dokumenty preukazujúce postupy pri výkone činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca alebo
c) potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných sebavzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti, ktoré vydáva zamestnávateľ vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca; ak ide o riaditeľa, potvrdenie vydáva zriaďovateľ.
(5)
Odborným garantom funkčného vzdelávania je odborník s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a najmenej desiatimi rokmi praxe v oblasti, ktorá sa týka obsahu funkčného vzdelávania, alebo pedagogický zamestnanec poskytovateľa s druhou atestáciou a najmenej piatimi rokmi praxe v oblasti, ktorá sa týka obsahu funkčného vzdelávania.
(6)
Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca absolvovaním základného programu a rozširujúceho programu.
(7)
Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného

zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.

(8)

Absolvovanie základného programu a rozširujúceho programu sa nevyžaduje, ak ide o vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

§ 49

ods. 2 - rozšírenie okruhu poskytovateľov špecializačného vzdelávania,
ods. 4 - odbúranie nadbytočného procesu posudzovania kvality špecializačného vzdelávania v prípade vysokých škôl, ktoré poskytujú v akreditovaných študijných programoch kvalifikáciu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a požiadavka na zabezpečenie kvality špecializačného vzdelávania organizovaného novou skupinou oprávnených poskytovateľov špecializačného vzdelávania. Ak ide o dotknuté vysoké školy, kvalita špecializačného vzdelávania sa obdobne ako kvalita kvalifikačného vzdelávania odvodzuje od kvality študijného programu, ktorá už bola vyjadrená vydaním akreditácie. Zároveň sa upravuje spôsob schvaľovania programov špecializačného vzdelávania s prihliadnutím na rozšírenie okruhu poskytovateľov.
ods. 6 pís. d) doplnené o odborníka z praxe
ods. 7 *uznáva výsledky ďalšieho vzdelávania*

Špecializačné vzdelávanie

§ 49

(1) Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
(2) Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je

a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti,

b) stredná odborná škola,

c) organizácia zriadená ministerstvom školstva,

d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,

e) národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu,

f) iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na obsah špecializovanej činnosti v príslušnej kariérovej pozícii.

(3) Špecializačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 50 hodín ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

(4) Vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje špecializačné vzdelávanie podľa príslušného profesijného štandardu. Program špecializačného vzdelávania schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.
(5) Program špecializačného vzdelávania, ktoré organizuje poskytovateľ špecializačného vzdelávania podľa odseku 2 písm. b) až f), schvaľuje ministerstvo školstva.
(6) Odborným garantom špecializačného vzdelávania je
d) odborník z praxe s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a najmenej piatimi rokmi praxe v oblasti, ktorej sa vzdelávanie týka.

(7) Ak ide o odborného zamestnanca, za špecializačné vzdelávanie sa považuje aj certifikačná príprava podľa osobitného predpisu.[30]) **Ak ide o supervízora, za špecializačné vzdelávanie sa považuje aj akreditovaný vzdelávací program ďalšieho vzdelávania v oblasti supervízie.[30a])**

Adaptačné vzdelávanie

§ 51

potreba spresnenia, aby v aplikačnej praxi nevznikali pochybnosti pri zaraďovaní začínajúcich pedagogických zamestnancov a začínajúcich odborných zamestnancov do adaptačného vzdelávania, ktorých dôvodom môže byť neistota, či môže byť zaradený do adaptačného vzdelávania aj ten, kto nespĺňa kvalifikačné predpoklady.

(6) Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

§ 52

Zmeny pomáhajú zabezpečiť personál na ukončenie adaptačného vzdelávania; v prípade potreby do procesu môže vstúpiť zriaďovateľ a využiť potenciál všetkých ním zriaďovaných škôl, školských zariadení alebo zariadení sociálnej pomoci.

(3) Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je odborný garant. Ak nie je možné vymenovať členov skúšobnej komisie riaditeľom, vymenuje ich zriaďovateľ školy alebo školského zariadenia.

§ 54

Zjednodušilo sa ukončovanie predatestačného vzdelávania, získané profesijné kompetencie sú overované v procese atestácie (bola obhajoba záverečnej prezentácie pred trojčlennou skúšobnou komisiou)

§ 54 Predatestačné vzdelávanie

(1)
Predatestačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred odborným garantom a účastníkmi vzdelávania.
(2) Na základe odporúčania odborného garanta poskytovateľ predatestačného vzdelávania vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi osvedčenie o predatestačnom vzdelávaní, ktoré obsahuje
evidenčné číslo osvedčenia a dátum vydania osvedčenia,
b) titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
c) dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
d) názov predatestačného vzdelávania a názov modulu predatestačného vzdelávania,
e) rozsah vzdelávania v hodinách,
f) číslo a dátum schválenia programu predatestačného vzdelávania,
g) profesijné kompetencie, ktoré pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec vzdelávaním získal,
h) odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa.

Inovačné vzdelávanie

§ 55

Rozšírený okruh poskytovateľov inovačného vzdelávania, na základe požiadavky inštitúcií koordinujúcimi odborné vzdelávanie a prípravy pre trh práce

Navýšil sa rozsah vzdelávania na minimálne 50 hodín

VŠ nepredkladá žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV, ale vzdelávanie poskytuje v rozsahu oprávnenia vydaným rektorom

§ 55

(2) Poskytovateľom inovačného vzdelávania je
f) zamestnávateľ, ktorému bolo vydané osvedčenie o spôsobilosti zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania,
(3) Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.
(4) Vysoká škola organizuje inovačné vzdelávanie
a) na základe svojej vzdelávacej činnosti, vedeckej činnosti, odbornej činnosti, publikačnej činnosti alebo na základe umeleckej činnosti a
b) v rozsahu oprávnenia, ktoré vydáva rektor vysokej školy pre príslušné fakulty vysokej školy.
(5) Poskytovateľ inovačného vzdelávania podľa odseku 2 písm. b) až g) organizuje inovačné vzdelávanie na základe a v rozsahu oprávnenia, ktoré vydáva ministerstvo školstva.

§ 57

Požiadavka praxe na rozšírenie účelu aktualizačného vzdelávania (získanie vedomostí z iných oblastí, ktoré sa priamo neviažu na činnosť školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci alebo korešpondujú so zameraním školy, ktoré vytvára vysokú pridanú hodnotu vzdelaniu, získanému v príslušnej škole, a to aj medzinárodnom meradle).

Za aktualizačné vzdelávanie môžu byť považované aj vzdelávacie aktivity, ktoré absolvujú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci škôl, kde je školským vzdelávacím programom medzinárodný program a ktoré sú organizované medzinárodnou organizáciou.

§ 57

Aktualizačné vzdelávanie

(3) Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise.
(10) V školách, v ktorých školským vzdelávacím programom je medzinárodný program, sa za aktualizačné vzdelávanie považujú vzdelávacie aktivity zamerané na prehlbovanie, zdokonaľovanie, rozširovanie a rozvíjanie profesijných kompetencií poskytované príslušnou medzinárodnou organizáciou.

§ 59

Rozširuje sa okruh oprávnených atestačných organizácií aj na stredné školy, stavovské organizácie alebo profesijné organizácie, ktorým bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti alebo aj na inú právnickú osobu, ktorú priamo poverí ministerstvo školstva.
Umožňuje sa, aby MŠVVŠ priamo poverilo právnickú osobu organizovaním atestácií.

Atestácia

§ 59

(2)
Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je
a)
vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
b)
vysoká škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,[31a)] okrem vysokej školy uvedenej v písmene a),
c)
stredná škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,[31a)]
d)
stavovská organizácia a profesijná organizácia, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,[31a)]
e)
organizácia zriadená ministerstvom školstva,
f)
Akadémia Policajného zboru, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov školy zriadenej ministerstvom vnútra,
g)
Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy, alebo
h)
iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie atestácií.

§ 63

Rozširuje sa možnosť hradenia nákladov spojených so vzdelávaním v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov tak, aby sa vytvoril systémový priestor pre

- podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na účel zvyšovania odbornosti výchovy a vzdelávania;
- finančnú podporu z verejných zdrojov vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na účel
  - zaistenia odbornosti výchovy a vzdelávania,
  - profesionalizácie výkonu špecializovaných činností,
  - profesionalizácie výkonu riadiacich činností,
  - prenosu inovácií do výchovy a vzdelávania.

Financovanie profesijného rozvoja

§ 63

Financovanie profesijného rozvoja

(1) Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec hradí náklady spojené
a) s kvalifikačným vzdelávaním,
b) so základným programom, ktoré pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec neabsolvuje v súlade s plánom profesijného rozvoja,
c) s adaptačným vzdelávaním v organizácii zriadenej ministerstvom školstva podľa *§ 52 ods. 6*,
d) s predatestačným vzdelávaním.
(2) Ak ide o rozširujúce štúdium v súlade s plánom profesijného rozvoja, oprávnené náklady môže hradiť zamestnávateľ.
(3) Zamestnávateľ pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca hradí náklady spojené s aktualizačným vzdelávaním a náklady spojené s adaptačným vzdelávaním okrem nákladov spojených s adaptačným vzdelávaním podľa *§ 52 ods. 6.*
(4) Náklady spojené s modulmi rozširujúceho programu, so špecializačným vzdelávaním, s inovačným vzdelávaním, náklady spojené s vykonávaním atestácií a náklady spojené so základným programom okrem nákladov podľa odseku 1 písm. b) sú hradené
a) pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom,
b) zamestnávateľom alebo zriaďovateľom,
c) poskytovateľom alebo
d) z prostriedkov inej fyzickej osoby alebo právnickej osoby.
(5) Náklady podľa odsekov 1 až 4 môžu byť hradené
a) zo štátneho rozpočtu alebo
b) z prostriedkov Európskej únie.

§ 64

Upravila sa možnosť priznania príplatku za profesijný rozvoj **po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania** za úspešné absolvovanie vzdelávania v rámci profesijného rozvoja – súvisí to najmä s kurikulárnou reformou, digitalizáciou, inklúziou.

§ 64

Pôsobnosť zamestnávateľa v profesijnom rozvoji

(2)

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj podľa odseku 1

a)

priznaním príplatku za profesijný rozvoj podľa osobitného predpisu[32)] po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania za úspešné absolvovanie

1.

rozširujúceho štúdia okrem rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pedagogického zamestnanca školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pedagogického zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci,

2.

štátnej jazykovej skúšky,

3.

špecializačného vzdelávania na výkon špecializovaných činností v kariérových pozíciách podľa *§ 36 ods. 1 písm. c), d) až h)*, *k) až m)* a *§ 36 ods. 2 písm. b) až d)* a v súlade so štruktúrou kariérových pozícií školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,

4.

inovačného vzdelávania v rozsahu najmenej 50 hodín,

b)

poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj podľa *§ 82*,

c)

poskytovaním adaptačného vzdelávania v pracovnom čase začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca,

d)

organizovaním aktualizačného vzdelávania v pracovnom čase pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

(3)

Súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci sa vyznačí v pláne profesijného rozvoja.

§ 65

ods. 5
Zaviedol sa mechanizmus získavania všetkých informácií potrebných pre riadny výkon novej pôsobnosti ministerstva školstva v profesijnom rozvoji.
Úprava umožňuje skvalitnenie vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov prostredníctvom zdieľania príkladov dobrej praxe zameraných na sústavný profesijný rozvoj.

§ 65

Pôsobnosť ministerstva školstva v profesijnom rozvoji

(5) Poskytovateľ kvalifikačného vzdelávania podľa *§ 43 ods. 2 písm. a)* a poskytovateľ špecializačného vzdelávania podľa *§ 49 ods. 4* oznámia ministerstvu školstva schválenie programu vzdelávania alebo schválenie modulu programu vzdelávania do 15 dní od jeho schválenia. Poskytovateľ inovačného vzdelávania podľa *§ 55 ods. 2 písm. a)* oznámi ministerstvu školstva oblasti, pre ktoré bolo vydané oprávnenie podľa *§ 55 ods. 4 písm. b)*, do 15 dní od jeho vydania.

§ 70

ods. 6
Precizovanie účelu hodnotenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca tak, aby hodnotenie bolo využiteľné aj na účely pracovnoprávnych vzťahov.

ods. 11
Ustanovenie recipročného hodnotenia vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov podriadenými pedagogickými zamestnancami alebo odbornými zamestnancami.

§ 70
Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

(6)
Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na
a)
odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,
b)
vypracovanie plánu profesijného rozvoja,
c)
odmeňovanie,
d)
písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.

(11)
Vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca hodnotia aj pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy alebo školského zariadenia anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.

§ 76

Úpravou sa
- doplnili údaje, ktoré je možné zverejniť o ďalších zamestnancoch školy alebo školského zariadenia; ide o zamestnancov, ktorí boli a sú doteraz označovaní ako „správni zamestnanci“ (školník, ekonóm, vedúca školskej jedálne,...)
- ustanovil okruh údajov, ktoré sa do centrálneho registra zapisujú o pedagogickom zamestnancovi, vrátane školského digitálneho koordinátora a o odbornom zamestnancovi,
- doplnil **údaj o splnení predpokladu bezúhonnosti na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, pričom účelom návrhu je zníženie administratívnej záťaže pri zmene zamestnávateľa súvisiacej s preukazovaním bezúhonnosti podľa § 15**.

PIATA ČASŤ
CENTRÁLNY REGISTER

§ 76

(2) Centrálny register je neverejný. O pedagogickom zamestnancovi a odbornom zamestnancovi sa zverejňujú len údaje podľa odseku 3 písm. a), h), i) a j). O ďalšom zamestnancovi školy alebo školského zariadenia sa zverejňujú len údaje podľa odseku 3 písm. a), i) a písm. j) prvého bodu až tretieho bodu.
(3) Do centrálneho registra sa o pedagogickom zamestnancovi zapisujú údaje v rozsahu
a)
titul, meno a priezvisko,
b)
rodné priezvisko,
c)
dátum a miesto narodenia,
d)
rodné číslo,
e)
pohlavie,
f)
štátna príslušnosť,
g)
adresa pobytu a druh pobytu,
h)
kvalifikačné predpoklady,
i)
zamestnávateľ,
j)
údaje o pracovnoprávnom vzťahu v rozsahu
1.
dátum vzniku a zániku pracovného pomeru,
2.
výkon práce na základe dohody o práci vykonávanej mimo pracovného pomeru,
3.

pracovný pomer na ustanovený pracovný čas alebo kratší pracovný čas,
4.
prerušenie pracovnej činnosti a dôvod prerušenia,
k)
údaje o odmeňovaní,
l)
celková dĺžka výkonu pracovnej činnosti,
m)
kategória,
n)
podkategória,
o)
kariérový stupeň,
p)
kariérová pozícia,
q)
úväzok; to neplatí, ak ide o pedagogického zamestnanca zaradeného do kategórie školský digitálny koordinátor,
r)
profesijný rozvoj,
s)
údaje o spĺňaní kvalifikačných predpokladov na
1.
vyučovanie vyučovacích predmetov v úväzku, ak ide o učiteľa,
2.
odborný výcvik, ak ide o majstra odbornej výchovy,
3.
vyučovanie vyučovacích predmetov, ktorými sa dopĺňa základný úväzok, ak ide o vychovávateľa a majstra odbornej výchovy,
t)
údaj o splnení alebo o nesplnení predpokladu bezúhonnosti na výkon pracovnej činnosti.
(4)
Do centrálneho registra sa o odbornom zamestnancovi zapisujú údaje podľa odseku 3 písm. a) až m), o), p), r) a t).
(5)
Do centrálneho registra sa o ďalšom zamestnancovi školy alebo školského zariadenia zapisujú údaje podľa odseku 3 písm. a) až g), i), písm. j) prvého bodu až tretieho bodu a písm. k). Údaje o kvalifikačných predpokladoch a bezúhonnosti sa zapisujú, ak sú vyžadované podľa osobitného predpisu.[34a])
(6)
Osobné údaje podľa odsekov 3 až 5 možno v centrálnom registri spracúvať najdlhšie do jedného roka od smrti dotknutej osoby alebo jej vyhlásenia za mŕtvu.

§ 77

Vytvoril sa základ pre získavanie a spracovanie osobných údajov a citlivých údajov o pedagogických zamestnancoch, odborných zamestnancoch a ďalších zamestnancoch škôl a školských zariadení.

§ 77

(1) Škola, školské zariadenie alebo zriaďovateľ, ktorý je zamestnávateľom, spracúvajú údaje podľa *§ 76 ods. 3 až 5* v centrálnom registri do posledného dňa kalendárneho mesiaca, v ktorom došlo k rozhodujúcej skutočnosti alebo v ktorom sa dozvie o zmene údajov.

(3) Ak technické podmienky školy alebo školského zariadenia neumožňujú splnenie povinnosti podľa odseku 1 spôsobom podľa odseku 2, splnenie povinnosti škola alebo školské zariadenie zabezpečí prostredníctvom svojho zriaďovateľa; ak to technické podmienky zriaďovateľa neumožňujú, prostredníctvom regionálneho úradu. Škola alebo školské zariadenie bezodkladne oznámi údaje zriaďovateľovi alebo regionálnemu úradu na účely ich spracovania v centrálnom registri.

§ 78

Zefektívnilo sa nakladanie s údajmi získanými pri preukazovaní bezúhonnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov tak, aby boli využité doterajšie technické nástroje a možnosti.
Zaviedol sa nový okruh oprávnených subjektov, ktorým ministerstvo školstva sprístupňuje údaje z centrálneho registra (budúci zamestnávatelia PZ a OZ). Úprava prispieva k odbúraniu administratívnej záťaže Registra trestov GP SR, regionálnych úradov školskej správy a v neposlednom rade aj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

§ 78

Sprístupňovanie údajov z centrálneho registra

(1)
Ministerstvo školstva sprístupňuje údaje z centrálneho registra školám, školským zariadeniam, zriaďovateľom škôl a školských zariadení a orgánom verejnej správy na účely
a)
personálneho plánovania zabezpečenia výchovy a vzdelávania,
b)
zabezpečovania profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
c)
financovania škôl a školských zariadení a kontroly financovania,
d)
výkazníctva a štatistických zisťovaní vrátane medzinárodných porovnaní,
e)
poskytovania elektronických služieb[34b]) alebo
f)
plnenia iných úloh ustanovených osobitnými predpismi.[35])
(2)
Ministerstvo školstva sprístupňuje na účely overenia predpokladu bezúhonnosti z centrálneho registra zamestnávateľovi údaj o splnení alebo o nesplnení predpokladu bezúhonnosti na výkon pracovnej činnosti.

§ 80

Rozšíril sa okruh subjektov oprávnených predkladať ministerstvu školstva návrhy na morálne ocenenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na úrovni ministerstva školstva.

ŠIESTA ČASŤ
SPOLOČNÉ, PRECHODNÉ A ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA
Spoločné ustanovenia

§ 80
Morálne oceňovanie
(2)
Návrh na morálne ocenenie podľa odseku 1 ministerstvu školstva predkladajú
d)
regionálny úrad,
e)
obec alebo vyšší územný celok,
f)
vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie požadované pre splnenie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti,
g)
iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie,
h)
právnické osoby, ktoré sa zúčastňujú na koordinácii odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce na celoštátnej úrovni.[35a])
(3)
Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi môže udeliť morálne ocenenie, ktoré môže byť spojené s finančnou odmenou, aj zamestnávateľ, zriaďovateľ, obec, vyšší územný celok alebo regionálny úrad za významný prínos pre
a)
výchovu a vzdelávanie na úrovni kraja, vyššieho územného celku, obce alebo na úrovni zriaďovateľa,
b)
profesijný rozvoj alebo
c)
rozvoj školy alebo rozvoj školského zariadenia.

§ 82

ods. 4
Rozšírila sa možnosť uzatvorenia pracovného pomeru v súlade s potrebami zamestnávateľa, napríklad v rámci realizácie rozvojových projektov, alebo kvôli krátkodobo zhoršenému zdravotnému stavu žiaka, ktorý si vyžaduje asistenciu (asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga atď.).
ods. 5
V rámci aplikačnej praxe sa zohľadňujú pri aplikácii inštitútu prerušenia pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca po desiatich rokoch výkonu pracovnej činnosti primárne potreby škôl a školských zariadení pri organizácii výchovy, vzdelávania a výkonu odbornej starostlivosti, ktorej rytmus určujú školské roky.
ods. 7
Naviazanie výšky odstupného na fikciu skončenia pracovného pomeru výpoveďou z dôvodu podľa §63 ods. 1 písm. b) Zákonníka práce.
Dosiahnutie určitosti daného právneho nároku a rovnoprávne postavenie z hľadiska výšky odstupného v skupine pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí budú končiť pracovný pomer z dôvodu dovŕšenia veku 65 rokov.

Spoločné ustanovenia k výkonu pracovnej činnosti

§ 82

(4)
Pracovný pomer na určitú dobu[36)] s pedagogickým zamestnancom možno dohodnúť najkratšie na jeden školský rok; to sa nevzťahuje na pracovný pomer dohodnutý na určitú dobu z dôvodu zastupovania zamestnanca podľa *§ 48 ods. 4 písm. a)* alebo *písm. b)* Zákonníka práce. Na pracovný pomer na určitú dobu sa vzťahuje Zákonník práce.
(5)
Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi zamestnávateľ povolí prerušenie výkonu pracovnej činnosti najviac na jeden školský rok, ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec vykonával pracovnú činnosť nepretržite najmenej desať rokov. Pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi za čas prerušenia výkonu pracovnej činnosti nepatrí mzda alebo plat. Zamestnávateľ povolí prerušenie výkonu pracovnej činnosti od prvého dňa školského roka, ktorý nasleduje po školskom roku, v ktorom pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec požiadal o prerušenie výkonu pracovnej činnosti.
(7)
Pracovný pomer pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca **sa skončí** najneskôr uplynutím školského roka, v ktorom dovŕšil 65 rokov veku; ak ide o riaditeľa, uplynutím funkčného obdobia, v ktorom dovŕšil 65 rokov veku. Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pri skončení pracovného pomeru podľa prvej vety odstupné ako pri skončení pracovného pomeru výpoveďou z dôvodov uvedených v *§ 63 ods. 1 písm. b)* Zákonníka práce. Zamestnávateľ môže s pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom, ktorý dovŕšil 65 rokov veku uzatvoriť pracovný pomer podľa odseku 4.

§ 83

Spresnili sa podmienky aplikácie § 83 ods. 1 v tom zmysle, aby nedochádzalo k zamestnávaniu pedagogických zamestnancov, ktorí nedosiahli najnižší požadovaný stupeň vzdelania podľa § 11, ale aj aplikácie § 83 aj v podmienkach zariadení sociálnej pomoci alebo v triede pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

ods. 4
Zaviedla sa podmienka, ktorá musí byť splnená keď sa škola alebo školské zariadenie rozhodli zamestnať ako pedagogického zamestnanca aj fyzickú osobu, ktorá nezískala najnižší požadovaný stupeň vzdelania

§ 83

(1)
Pedagogický zamestnanec je povinný splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti najneskôr do štyroch rokov od vzniku prvého pracovného pomeru v príslušnom druhu školy alebo školského zariadenia, v ktorom vykonáva pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca.

(3)
Pedagogický zamestnanec je povinný splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v škole, školskom zariadení alebo v triede pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami najneskôr do štyroch rokov od začiatku výkonu tejto pracovnej činnosti. Pedagogický zamestnanec zariadenia sociálnej pomoci, ktorý poskytuje výchovu v špecializovanej samostatnej skupine pre deti s poruchami správania a v špecializovanej samostatnej skupine pre deti, ktoré vyžadujú zvýšenú starostlivosť z dôvodu, že boli týrané, sexuálne zneužívané alebo boli na nich páchané trestné činy ohrozujúce ich priaznivý psychický vývin, fyzický vývin alebo sociálny vývin, je povinný splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti najneskôr do štyroch rokov od začiatku výkonu tejto pracovnej činnosti.

(4)
V období podľa odsekov 1 až 3 sa pedagogický zamestnanec považuje za pedagogického zamestnanca spĺňajúceho kvalifikačný predpoklad, ak spĺňa podmienku získania stupňa vzdelania vyžadovaného pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca alebo pre príslušnú kategóriu odborného zamestnanca.

§ 84

Zaviedla sa povinnosť pre zamestnávateľov poskytnúť ministerstvu školstva údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

§ 84

(1)

Zamestnávateľ je povinný informovať o voľných pracovných miestach pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

c)

odoslaním informácie o voľnom pracovnom mieste regionálnemu úradu na účely zverejnenia na jeho webovom sídle.

(3)

Zamestnávateľ poskytne ministerstvu školstva údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v rozsahu, spôsobom a v lehote, ktoré určí ministerstvo školstva.

§ 84a

Zaviedla sa možnosť vytvoriť školský podporný tím za účelom zabezpečenia rovnosti príležitostí vo vzdelávaní – zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania.
Paragraf rieši personálne zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania.

§ 84a

Školský podporný tím

(1)
Riaditeľ materskej školy, riaditeľ základnej školy alebo riaditeľ strednej školy môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť školský podporný tím, ktorého úlohou je najmä
a)
koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
b)
zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
c)
spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
d)
poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
e)
podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.
(2)
Členom školského podporného tímu je školský špeciálny pedagóg a všetci odborní zamestnanci príslušnej školy. Členmi školského podporného tímu môžu byť aj iní pedagogickí zamestnanci.
(3)
Zloženie školského podporného tímu upraví riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Prechodné ustanovenia

§ 89
(5)
Úspešné absolvovanie základného modulu funkčného vzdelávania pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa sa nevyžaduje do **31. decembra 2022.**

§ 90b

Upravuje sa postup, ktorý môžu využiť tí pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, ktorí nespĺňali predpoklad bezúhonnosti pred účinnosťou novely zákona.
Upravilo sa právo pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ich zamestnávateľov, vyplývajúce z úprav predpokladu bezúhonnosti a zmien v jej preukazovaní,
povinnosti zamestnávateľov, ktorí dostali oznámenie o spĺňaní bezúhonnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, pri zápise skutočností týkajúcich sa bezúhonnosti do centrálneho registra.

Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 1. januára 2022

§ 90b
(1)
Splnenie kvalifikačných predpokladov a splnenie predpokladu bezúhonnosti podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021 sa považuje za splnenie kvalifikačných predpokladov a splnenie predpokladu bezúhonnosti podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.
(2)
Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021 nespĺňa predpoklad bezúhonnosti, môže do 28. februára 2022 poskytnúť regionálnemu úradu údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov na účel preukázania bezúhonnosti podľa predpisov účinných od 1. januára 2022. Regionálny úrad zašle údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov do 31. marca 2022 v elektronickej podobe prostredníctvom elektronickej komunikácie Generálnej prokuratúre Slovenskej republiky na účel vydania odpisu registra trestov. Generálna prokuratúra Slovenskej republiky poskytne regionálnemu úradu odpis registra trestov do 30 dní odo dňa prijatia údajov potrebných na vyžiadanie odpisu registra trestov. Regionálny úrad do 30 dní odo dňa doručenia odpisu registra trestov oznámi zamestnávateľovi skutočnosť, či pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti podľa predpisov účinných od 1. januára 2022. Regionálny úrad po zaslaní oznámenia bezodkladne zlikviduje príslušný odpis registra trestov a údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov.
(3)
Ak pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec poskytol údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov do 31. decembra 2021 a okresný úrad v sídle kraja do 31. decembra 2021 neoznámil zamestnávateľovi skutočnosť, či pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti, predpoklad bezúhonnosti posúdi regionálny úrad podľa predpisov účinných od 1. januára 2022; opätovné poskytnutie údajov potrebných na vyžiadanie odpisu registra trestov sa nevyžaduje.
(4)
Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec môže podať voči oznámeniu regionálneho úradu o nesplnení predpokladu bezúhonnosti podľa odseku 2 alebo odseku 3 ministerstvu školstva do 10 dní odo dňa jeho doručenia námietku, ktorá sa vyhodnotí podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.

(5)
Zamestnávateľ pedagogického zamestnanca školy alebo školského zariadenia alebo odborného zamestnanca školy alebo školského zariadenia, ktorému okresný úrad v sídle kraja do 31. decembra 2021 oznámil skutočnosť, či pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec spĺňa predpoklad bezúhonnosti alebo nespĺňa predpoklad bezúhonnosti podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021, zapíše do centrálneho registra údaje o bezúhonnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca najneskôr do 30. júna 2022.
(6)
Úspešný uchádzač, ktorý vykonával pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca najdlhšie do 30. septembra 2019 a pred dňom nástupu do práce nevykonával pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca počas najviac troch po sebe nasledujúcich rokov, preukazuje bezúhonnosť podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.

§ 90c
Upravil sa postup pri zaraďovaní do kategórie školský digitálny koordinátor tých pedagogických zamestnancov, ktorí boli do 31. decembra 2021 pedagogickými zamestnancami alebo odbornými zamestnancami.

§ 90c
(1)
Pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, ktorý u rovnakého zamestnávateľa vykonával do 31. decembra 2021 obdobné činnosti k pracovnej činnosti školského digitálneho koordinátora a od 1. januára 2022 bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca v kategórii školský digitálny koordinátor, zamestnávateľ zaradí do rovnakého kariérového stupňa, v ktorom bol zaradený do 31. decembra 2021.
(2)
Zamestnanec školy alebo školského zariadenia, ktorý u rovnakého zamestnávateľa vykonával do 31. decembra 2021 obdobné činnosti k pracovnej činnosti školského digitálneho koordinátora a od 1. januára 2022 bude vykonávať pracovnú činnosť pedagogického zamestnanca v kategórii školský digitálny koordinátor, poskytne na účel preukázania bezúhonnosti podľa predpisov účinných od 1. januára 2022 regionálnemu úradu údaje potrebné na vyžiadanie odpisu registra trestov najneskôr do 31. marca 2022, inak sa nepovažuje na účely tohto zákona za bezúhonného.

§ 90d

Upravili sa podmienky uznávania doteraz absolvovaného funkčného vzdelávania a plnenia povinnosti absolvovať funkčné vzdelávanie.
Upravili sa povinnosti vysokej školy, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, oznámiť ministerstvu školstva programy vzdelávania, ktoré boli schválené rektorom vysokej školy, a to pre potreby katalógu.
Uznáva sa výkon špecializovaných činností v trvaní najmenej desať rokov do 31. decembra 2021 ako dostatočný na získanie profesijných kompetencií potrebných pre zaradenie do príslušnej kariérovej pozície pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca.

§ 90d
(1)
Vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, oznámi ministerstvu školstva do 31. marca 2022 programy kvalifikačného vzdelávania a moduly programov kvalifikačného vzdelávania, ktoré boli schválené rektorom vysokej školy do 31. decembra 2021.
(2)
Základný modul funkčného vzdelávania podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021 sa považuje za základný program podľa predpisov účinných od 1. januára 2022. Rozširujúci modul funkčného vzdelávania podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021 sa považuje za modul rozširujúceho programu podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.
(3)
Potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania vydané do 31. decembra 2021 sa považuje za potvrdenie o schválení základného programu a rozširujúceho programu podľa predpisov účinných od 1. januára 2022. Poskytovateľ funkčného vzdelávania, ktorému bolo vydané potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania do 31. decembra 2021, zosúladí do 28. februára 2022 obsah základného programu a obsah rozširujúceho programu s predpismi účinnými od 1. januára 2022.
(4)
Modul funkčného vzdelávania, ktorý sa začal a neskončil do 31. decembra 2021, sa ukončí podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021.
(5)
Funkčné vzdelávanie, ktorého moduly sa začali a skončili do 31. decembra 2021 v celkovom rozsahu najmenej 220 hodín, sa považuje za funkčné vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.
(6)
Celkový rozsah modulov funkčného vzdelávania absolvovaných do 31. decembra 2021 sa započítava do rozsahu funkčného vzdelávania podľa predpisov účinných od 1. januára 2022, ak ide o
a)
funkčné vzdelávanie, ktorého moduly sa začali a skončili do 31. decembra 2021 v celkovom rozsahu menej ako 220 hodín, alebo
b)
funkčné vzdelávanie, ktorého moduly sa začali a neskončili do 31. decembra 2021.
(7)

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorý nezískal profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca pred začiatkom výkonu tejto činnosti, absolvuje funkčné vzdelávanie alebo študijný program najmenej prvého stupňa zameraný na manažment výchovy a vzdelávania do 31. augusta 2026.

(8)

Potvrdenie o schválení programu vzdelávania, potvrdenie o schválení modulu programu vzdelávania, potvrdenie o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania a potvrdenie o oprávnení na organizovanie atestácií vydané do 31. decembra 2021 nestráca platnosť zánikom poskytovateľa alebo atestačnej organizácie a prechádza na právneho nástupcu poskytovateľa alebo atestačnej organizácie, ak

a)

poskytovateľ alebo atestačná organizácia zaniká 31. decembra 2021,

b)

právny nástupca poskytovateľa alebo atestačnej organizácie požiada ministerstvo školstva o súhlas s prechodom do 31. januára 2022 a

c)

ministerstvo školstva udelí na prechod súhlas.

(9)

Žiadosť o schválenie programu vzdelávania, žiadosť o schválenie modulu programu vzdelávania, žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania a žiadosť o vydanie oprávnenia na organizovanie atestácií, ktorá bola ministerstvu školstva doručená do 31. decembra 2021 a nebola posúdená do 31. decembra 2021, ministerstvo školstva posúdi podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.

(10)

Vzdelávacie programy inovačného vzdelávania, ktoré začali do 31. decembra 2021 sa ukončia podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021.

(11)

Plán profesijného rozvoja vydaný podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021 sa považuje za plán profesijného rozvoja podľa predpisov účinných od 1. januára 2022.

(12)

Škola organizuje v školskom roku 2022/2023 aktualizačné vzdelávanie najmenej v rozsahu 20 hodín za jeden školský rok. Obsah aktualizačného vzdelávania je zameraný na zmeny školského kurikula, inkluzívne vzdelávanie alebo digitalizáciu výchovy a vzdelávania. Organizáciu aktualizačného vzdelávania ukončí škola najneskôr 30. júna 2023.

(13)

Odborný zamestnanec školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zriadeného do 31. decembra 2021 vykonáva do 31. decembra 2022 pracovnú činnosť odborného zamestnanca v príslušnej kategórii podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021.