

# HODNOTENIE KOMPETENCIÍ UČITEĽA V OBLASTI PROFESIJNÉHO ROZVOJA

Igor Lomnický

# Pedagogické a odborné východiská d'alsieho vzdelávania učiteľa

Kariérový rast učiteľa súvisí s diagnostikovaním jeho silných a slabých stránok a so skvalitnením jeho výkonu, čo by malo smerovať zároveň k spravodlivému odmeňovaniu učiteľa.

Profesijný rast učiteľa je spojený s celoživotným procesom ako prirodzenej súčasťou jeho profesijných aktivít v rámci školy, smerujúcich k vyššej kvalite jeho pedagogickej činnosti.

# Zvyšovanie kvality školy – cieľavedomé vzdelávanie učiteľov

Do krátkodobého a strednodobého plánovania vzdelávania by mali byť zahrnuté pevne stanovené ciele, ktorých dosiahnutie je pre daný typ školy dôležité a potrebné.

Nasledujúce kroky pomôžu splniť tieto úlohy čo najúčinnejšie:

- Analýza potrieb.
- Plánovanie ďalšieho vzdelávania.
- Implementácia výsledkov ďalšieho vzdelávania.
- Zhodnotenie plánovania a realizácie ďalšieho vzdelávania.

# Potreby školy a priority ďalšieho vzdelávania učiteľov

Pri rozhodovaní sa o podpore ďalšieho vzdelávania je potrebné zohľadniť tieto skutočnosti:

- kľúčové priority ďalšieho vzdelávania vyplývajúce z predloženej koncepcie v rámci vedenia školy,
- ujasnené vzdelávacie stratégie jednotlivých predmetových komisií v oblasti posilňovania odborných kompetencií jej jednotlivých členov,
- zohľadnenie osobných aktivít učiteľa v prospech rozvíjania odbornej spôsobilosti v obsahovej a metodickej oblasti vyučovacieho procesu,
- akceptovanie splnených podmienok učiteľa v rámci realizovaného ďalšieho vzdelávania a získania potrebných kreditov pre jeho kariérový rast,
- transparentné zverejnenie konkrétnych typov a foriem a personálneho obsadenia ďalšieho vzdelávania v škole,
- konkretizovanie časového rámca a finančného krytia ďalšieho vzdelávania v rámci školy,
- zverejnenie a prezentovanie výstupov ďalšieho vzdelávania a konkrétny prínos pre školu v evaluačnom zmysle.

# Aplikácia hodnotiacich hárkov v pedagogickej praxi

**Prvou oblasťou** pri koncipovaní hodnotiacich hárkov bola:

- analýza potrieb v rámci ďalšieho vzdelávania, ktorá zahŕňa hierarchiu v organizačnej štruktúre školy: vedenie – predmetová komisia – učiteľ.

**Analýza potrieb vedenia školy** je orientovaná na plnenie odborných úloh školy a reflektuje na možnosti prístupných zdrojov a kompetencií, ktorými disponujú jednotliví členovia vedenia. Na základe toho bol vypracovaný hodnotiaci hárok pre vedenie školy.

**Analýza potrieb predmetovej komisie** je zameraná na kompetencie, ktorými disponujú členovia predmetovej komisie. Na základe toho bol vypracovaný hodnotiaci hárok pre učiteľov pôsobiacich v predmetovej komisii. Hárok je vytvorený v štruktúrovanej podobe zameranej na získanie komplexnejšieho pohľadu na podporu ďalšieho vzdelávania z hľadiska pôsobenia predmetovej komisie.

**Analýza potrieb učiteľa** je zameraná na podporu odborného rastu v prospech školy a skvalitnenia vyučovacieho procesu, ako aj na jeho osobné ambície, ktoré mu umožňujú ďalší osobný a profesijný rozvoj. Na základe toho bol vypracovaný hodnotiaci hárok pre učiteľov z rôznych typov škôl.

# Aplikácia hodnotiacich hárkov v pedagogickej praxi

**Druhou oblasťou** pri koncipovaní hodnotiacich hárkov bola:

- potreba plánovania ďalšieho vzdelávania, ktorá zahŕňa hierarchiu v organizačnej štruktúre školy: vedenie – predmetová komisia – učiteľ.
- Plánovanie ďalšieho vzdelávania zo strany **vedenia školy** je dôležitou súčasťou smerovania školy a jej rozvíjania ako vzdelávacej inštitúcie v súlade s novými trendmi v oblasti riadenia a k tomu je potrebné ďalšie odborné vzdelávanie aj riadiacich pracovníkov. Tí potom vplývajú na osobnostný a profesijný rozvoj učiteľov.
- Plánovanie odbornej činnosti a odbornej profilácie je dôležitou súčasťou **predmetovej komisie**. Jej úlohou je podporovať ďalšie vzdelávanie jednotlivých členov v súlade s novými metodickými trendmi v oblasti aprobačnej profilácie.
- Plánovanie ďalšieho vzdelávania a osobnostného rastu je nevyhnutnou súčasťou napredovania každého **učiteľa**. Musí sa zaujímať o nové výchovnovzdelávacie trendy a priebežne si rozširovať odbornú aj osobnostnú kapacitu.

# Aplikácia hodnotiacich hárkov v pedagogickej praxi

**Tret'ou oblasťou** pri koncipovaní hodnotiacich hárkov bolo zohľadnenie týchto skutočností:

- **Hodnotiaci proces** v rámci ďalšieho vzdelávania je dôležitou súčasťou smerovania školy z hľadiska plnenia kvalitatívnych parametrov a napomáha nielen k stabilite školy, ale stimuluje aj individuálny osobnostný a profesijný rast každého učiteľa.
- **Vedenie školy** má možnosti hodnotenia učiteľa na základe vypracovaného hodnotiaceho a sebahodnotiaceho hárku. Pre ďalšie vzdelávanie učiteľa je dôležité akceptovať potreby, záujmy, ambície učiteľa a zosúladiť ich s potrebami školy.
- V rámci hodnotiaceho procesu je podstatné aj stanovisko **predmetovej komisie** a odporúčanie na zaradenie učiteľa v rámci vybraného ďalšieho vzdelávania.
- Dôležitou súčasťou hodnotiaceho procesu aj v rámci ďalšieho vzdelávania je vyplnenie sebahodnotiaceho hárku zo strany **učiteľa**. Pri komplexnom nazeraní na vzdelávanie učiteľa je potrebné zosúladiť sebahodnotiaci hárok učiteľa a hodnotiaci hárok pre riaditeľa školy/člena vedenia školy/ na hodnotenie učiteľa vo vzťahu k ďalšiemu vzdelávaniu.