

HODNOTENIE KOMPETENCIÍ UČITEĽOV

Zdenka Gadušová – Igor Lomnický – Soňa Čeretková

UKF v Nitre

ZDRUŽENIE ZÁKLADNÝCH ŠKÔL SLOVENSKA

Bellevue, 26.04.2019

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Projekt APVV-14-0446

Riešiteľský tím UKF v Nitre:

Filozofická fakulta UKF

Fakulta prírodných vied

Pedagogická fakulta

Obdobie riešenia: 1. júl 2015 – 30. jún 2019

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Vznik projektu:

- sformovaný riešiteľský kolektív z FF – vyučujúci odborovej didaktiky v predmetoch UAP a UVP, metodici pedagogickej praxe študentov
- projekt VEGA 1/0677/12 *Kľúčové kompetencie uvádzajúceho učiteľa nevyhnutné pre úspešné vedenie začínajúceho učiteľa*
- Publikácia: *Formovanie kompetencií uvádzajúceho učiteľa* – aj online na:

<http://www.ff.ukf.sk/index.php/pre-autorov/struktura-fakulty-all/15-dalsie/686-prehľad-publikácií-vydaných-ff-ukf>

- spoločenská požiadavka – hodnotiť kompetencie učiteľa (minister: Ing. Peter Pellegrini – leto 2014)
- výzva APVV 2014
- rozšírenie riešiteľského kolektívu

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Projekt reaguje na:

- potrebu formulovania konkretizácie hodnotenia pedagogického zamestnanca

Zameranie projektu - potreba:

- skvalitnenia pregraduálnej prípravy učiteľov
a
- permanentného vzdelávania sa učiteľov

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Postup riešenia projektu:

- zistiť reálny stav v oblasti hodnotenia profesijných kompetencií učiteľov
- navrhnúť a pilotne overiť súbor nástrojov a kritérií na hodnotenie profesijných kompetencií učiteľa pre kvalifikovaný výkon pedagogickej činnosti

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Projekt:

- orientuje svoje ciele na humanistické princípy hodnotenia a jeho kvalitatívne aspekty
- inovuje existujúce prístupy k hodnoteniu učiteľov
- otvára priestor pre nové aspekty hodnotenia v súvislosti s aktuálnymi potrebami hodnotenia pedagogických pracovníkov

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Prínos projektu:

- navrhnuté nástroje umožňuje riaditeľom škôl a iným hodnotiteľom viacej standardizovať proces hodnotenia pedagogických zamestnancov
- navrhnutý model hodnotenia nemá v sebe zahrnutý len kontrolný prístup, ale zahŕňa tiež stimulujúce prvky pre tvorivú sebareflexiu a prezentáciu samotných učiteľov
- hodnotenie kompetencií učiteľa sa tak stáva objektívnejším poznaním jeho profesionality a objektivizuje aj jeho finančné ohodnotenie

Hodnotenie kompetencií učiteľov

1. etapa riešenia projektu (1.7.2015 – 31.8.2016)

Analýza existujúcich nástrojov hodnotenia profesijných kompetencií učiteľa

- identifikácia existujúcich kritérií, nástrojov a techník hodnotenia profesijných kompetencií učiteľov opísaných v domácej a zahraničnej literatúre
- analýza výhod a nevýhod existujúcich kritérií a nástrojov
- definovanie základných východísk skúmanej problematiky spojenej s hodnotením profesijných, osobnostných a sociálno-komunikačných kompetencií učiteľa vhodných pre slovenský vzdelávací kontext

Hodnotenie kompetencií učiteľov

2.etapa riešenia projektu (7.1. – 30.9.2016)

Zisťovanie a analýza potrieb potenciálnych odberateľov nástrojov hodnotenia kompetencií učiteľa

- terénny dotazníkový prieskum názorov riaditeľov škôl, školskej inšpekcie a učiteľov na hodnotenie kompetencií učiteľov
- analýza získaných zistení - identifikácia reálnych potrieb odberateľov nástrojov hodnotenia učiteľov
- analýza cieľov hodnotenia a im relevantných kompetencií učiteľov kvalitatívne ovplyvňujúcich výsledky vzdelávacieho procesu

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Výstup prvej a druhej etapy riešenia projektu – publikácia

Lenka Magová a kol.

**HODNOTENIE KOMPETENCIÍ UČITEĽOV
V EURÓPSKOM A SLOVENSKOM KONTEXTE**

Praha, Verbum, 2016

Hodnotenie kompetencií učiteľov

3.etapa riešenia projektu (1.4. – 31.12.2016)

Identifikácia súboru kľúčových profesijných kompetencií učiteľa:

- vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
- vie identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
- dokáže rozvíjať osobnosť žiaka a jeho kompetencie
- dokáže vytvoriť pozitívnu klímu v triede
- dokáže plánovať a realizovať svoj profesijný rast
- ovláda obsah a didaktiku vyučovaných predmetov
- vie plánovať a projektovať vyučovací proces
- dokáže vybrať a realizovať vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania
- dokáže využívať materiálne prostriedky vo vyučovacom procese
- vie hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

Hodnotenie kompetencií učiteľov

4. etapa riešenia projektu (1.10.2016 – 30.6.2017)

Stanovenie metodiky a vypracovanie nástrojov hodnotenia kompetencií učiteľa

- stanovenie metodiky hodnotenia kompetencií učiteľa
- vypracovanie evaluačných nástrojov
- zváženie ich dopadu na čo najväčšiu objektivnosť hodnotenia kompetencií učiteľa

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Výstup tretej a štvrtej etapy riešenia projektu – publikácie

Igor Lomnický a kol.

**TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ A SÚVISLOSTI
HODNOTENIA KOMPETENCIÍ UČITEĽA**

Praha, Verbum, 2017

Ivana Boboňová a kol.

**APLIKÁCIA METODIKY HODNOTENIA KOMPETENCIÍ
UČITEĽA** Prípadové štúdie

Praha, Verbum, 2017

Hodnotenie kompetencií učiteľov

5. etapa riešenia projektu (1.4.2017 – 31.3.2018)

Tvorba kritérií, nástrojov a techník merania a hodnotenia kompetencií učiteľa

- vytvorenie súboru nástrojov multifaktorového hodnotenia (s elimináciou subjektivity):
 - hodnotiace hárky pre hodnotiteľa
 - sebahodnotiace hárky pre učiteľa
 - otázky pre pohospitačný rozhovor
 - hodnotiace portfólio
- riešiteľský kolektív dbá na proporčnosť kvalitatívneho a kvantitatívneho hodnotenia s dôrazom na jeho kvalitatívne aspekty

Hodnotenie kompetencií učiteľov

6. etapa riešenia projektu (1.3.2018 – 30.11.2018)

Pilotné overenie navrhnutých kritérií, nástrojov a techník hodnotenia kompetencií učiteľa na vybraných školách v rámci SR

- pilotné overovanie kvality a funkčnosti vytvorených hodnotiacich nástrojov v školskej praxi
- pracovné stretnutia členov riešiteľského tímu s overovateľmi vytvorených hodnotiacich nástrojov (aj za účasti hodnotených učiteľov)

Hodnotenie kompetencií učiteľov

7. etapa riešenia projektu (1.7.2018 – 31.12.2018)

***Analýza výsledkov pilotného overovania
vytvorených hodnotiacich materiálov***

- analytická revízia poznatkov z pilotáže vytvoreného produktu
- zváženie rôznych alternatív vylepšenia hodnotiacich nástrojov z hľadiska ich praktickosti a funkčnosti využitia v praxi

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Výstup piatej, šiestej a siedmej etapy riešenia projektu – publikácie:

Eva Stranovská a kol.

VÝSKUM HODNOTENIA KOMPETENCIÍ UČITEĽA

Praha, Verbum, 2018

Anna Sandanusová a kol.

REFLEXIA AKTUÁLNYCH POZNATKOV O KOMPETENCIÁCH UČITEĽA

Praha, Verbum, 2018

Katarína Szíjjártóová a kol.

APLIKÁCIA NÁSTROJOV HODNOTENIA KOMPETENCIÍ UČITEĽA

Praha, Verbum, 2018

Hodnotenie kompetencií učiteľov

8. etapa riešenia projektu (1.11.2018 – 30.06.2019)

Korekcie a finalizácia vytvorených kritérií, nástrojov a techník hodnotenia kompetencií učiteľa

- korigovanie a doplnenie vytvorených kritérií, nástrojov a techník hodnotenia kompetencií učiteľa
- príprava finálnej podoby hodnotiacich nástrojov (vo forme vhodnej pre odberateľa) spolu s návodom, ako tieto nástroje používať a aké kritériá aplikovať pri vyhodnocovaní zaznamenaných údajov

Hodnotenie kompetencií učiteľov

9. etapa riešenia projektu (1.4.2019 – 30.06.2019)

Vyhodnotenie výskumných aktivít členov riešiteľského tímu a administrácia výsledného nástroja merania a hodnotenia kompetencií učiteľa

- vyhodnotenie výskumných aktivít členov riešiteľského tímu
- odovzdanie navrhnutého súboru kritérií, nástrojov a techník hodnotenia kompetencií učiteľov jeho odberateľom spolu s inštrukciou o spôsobe ich použitia
- disseminácia výsledkov projektu

Hodnotenie kompetencií učiteľov

Výstup ôsmej a deviatej etapy riešenia projektu – publikácie:

Zdenka Gadušová a kol.

NÁSTROJE HODNOTENIA KOMPETENCIÍ UČITEĽA

Praha, Verbum, 2019

Soňa Čeretková a kol.

KOMPETENCIE UČITEĽA: HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE

Praha, Verbum, 2019

ĎAKUJEME VÁM
ZA POZORNOST

