



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**  
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA

# Združenie základných škôl Slovenska

## Celoslovenské zasadanie pléna

RNDr. Miroslav Repovský a Mgr. Viktória Khernová  
25. apríla 2018, Horný Smokovec



# Čomu sa budeme venovať...

1. Porovnaniu medzinárodných meraní a celoslovenských testovaní
2. Medzinárodným meraniam
3. Testovaniu 5 v roku 2018
4. Májovému elektronickému testovaniu 2019
5. Testovaniu 9 v roku 2019

# Medzinárodné merania vs. celoslovenské testovania

## Medzinárodné merania

Meranie funkčných gramotností z pohľadu potrieb trhu práce, ďalšieho vzdelávania (PISA, OECD).

Meranie výsledkov vzdelávania vo vzťahu k predpísanému obsahu vzdelávania jednotlivých zúčastnených krajín (TIMMS, IEA).

Porovnanie vzdelávacích systémov štátov a regiónov, zisťovanie trendov po určitom časovom období. Trendové úlohy utajené.

Spätná väzba pre tvorcov vzdelávacích systémov jednotlivých krajín a regiónov, pre odbornú verejnosť.

Nástroj na možnosť zlepšovania vzdelávacích systémov štátov a regiónov .

Súčasťou merania okrem testov aj dotazníky, pomocou ktorých sú zisťované postoje žiakov, učiteľov a aj podmienky ich domáceho a školského prostredia.

Vplyv postojov žiakov a podmienok ich vzdelávania na výsledky vzdelávania, trendy v porovnaní s ostatnými vzdelávacími systémami, návrhy na zlepšenia vzdelávacích systémov.

## Celoslovenské testovania

Testovanie predmetov v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) – predmetových štandardov alebo cieľových požiadaviek na žiakov z testovaných predmetov.

Porovnanie výkonov žiakov a výsledkov žiakov škôl v jednotlivých školských rokoch používané NR (Norm referenced) testy. Testy sú zverejňované.

Spätná väzba pre žiakov, školy, učiteľov, odbornú verejnosť a laickú verejnosť SR, pre tvorcov vzdelávacích programov SR.

Nástroj na možnosť zlepšovania vzdelávania na školách SR v testovaných predmetoch, vzdelávacích dokumentoch SR.

Pre ďalšie analýzy použitie údajov – známok, príznaku zdravotného znevýhodnenia (ZZ), sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), príznaku cudzinec, geografických parametrov.

Analýzy na základe parametrov – kraj, okres, zriaďovateľ, veľkosť školy, sídlo (vidiecke vs. mestské), ZZ, SZP, návrhy na zlepšenia vzdelávania v testovaných predmetoch.



# Medzinárodné merania

# MEDZINÁRODNÉ MERANIA

- realizované merania v šk. roku **2018/2019**:  
**eTIMSS 2019** – hlavné meranie 13. – 24. 5.
- realizované merania v šk. roku **2019/2020**:  
**PIRLS 2021** – skúšobné meranie marec 2020,  
**PISA 2021** – skúšobné meranie apríl 2020.



# eTIMSS 2019



- matematika a prírodné vedy – vedomosti a zručnosti žiakov 4. ročníka ZŠ,
- 4-ročný cyklus (posledný ukončený cyklus TIMSS 2015),
- prvýkrát **elektronické testovanie** – tablety, NB, PC,
- **papierové testovanie** z dôvodu porovnateľnosti.
- **Hlavné meranie máj 2019:**
  - výskumná vzorka cca **204 škôl** s VJS a VJM, približne **6 700 žiakov** – cca 5 100 žiakov elektronické + 1 600 papierové testovanie (test + dotazník pre žiaka), **204 riaditeľov** škôl (dotazník o škole), **500 učiteľov** testovaných žiakov (dotazník pre učiteľa) a **rodičia** zapojených žiakov (dotazník pre rodiča),
  - zverejnenie výsledkov **december 2020**.

# PISA 2021

- vedomosti a zručnosti 15-ročných žiakov z pohľadu požiadaviek trhu práce (funkčná gramotnosť),
- 3-ročný cyklus (posledný ukončený cyklus PISA 2015),
- ZŠ, ŠZŠ, SŠ – gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom, 5-ročné gymnáziá, 4-ročné gymnáziá, SOŠ (študijné aj učebné odbory),
- testované oblasti: **matematická** (hlavná doména), čitateľská a prírodovedná gramotnosť, kreatívne myslenie.



# PIRLS 2021



- monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl,
- 5-ročný cyklus (posledný ukončený cyklus PIRLS 2016),
- prvýkrát v SR **elektronické testovanie** – tablety, NB, PC.
- **Pilotné (skúšobné) meranie marec 2020:**
  - výskumná vzorka cca **50 škôl** s VJS, **1 500 žiakov** (test + dotazník pre žiaka), **45 riaditeľov** škôl (dotazník o škole), **80 učiteľov** testovaných žiakov (dotazník pre učiteľa) a **rodičia** zapojených žiakov (dotazník pre rodiča).

# PISA 2018

- **zverejnenie** medzinárodných výsledkov a krátkej správy za SR – **december 2019**

# TALIS 2018



- **zverejnenie** medzinárodných výsledkov a krátkej správy za SR – **jún 2019**

# eTIMSS 2019

- **zverejnenie** medzinárodných výsledkov a krátkej správy za SR – **december 2020**



# Testovanie 5 v roku 2018

# Testovanie 5 v roku 2018

Počet testovaných žiakov v 5. ročníku:

Spolu **46 360** testovaných žiakov, z toho:

- **43 499** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- **2 850** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- **11** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

	Počet	Počet v % (z celkového počtu testovaných žiakov)
Intaktní žiaci	43 061	92,9
Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3 299	7,1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	2 041	4,4
Cudzinci	126	0,3

# Testovanie 5 v roku 2018

Predmet	Priemerná úspešnosť celej populácie v %	Priemerná úspešnosť žiakov zo SZP v %
Matematika	59,3	22,9
Slovenský jazyk a literatúra	58,4	23,7

Rozdiel medzi výsledkami je stredne vecne významný.



# Testovanie 5 v roku 2018

Všetky dôležité informácie o Testovaní 5 v roku 2018 nájdete na webovom sídle [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk) v sekcii MERANIA/Testovanie 5.

- Tlačová správa:

[https://www.nucem.sk/dl/4086/Tla%C4%8Dov%C3%A1%20spr%C3%A1va\\_T5\\_2018.pdf](https://www.nucem.sk/dl/4086/Tla%C4%8Dov%C3%A1%20spr%C3%A1va_T5_2018.pdf)

- Výsledky Testovania 5 – 2018:

<https://www.nucem.sk/dl/4087/08%20V%C3%BDsledky%20Testovania%205-2018%20-%20prezent%C3%A1cia%205.2.2019.pdf>

- Súhrnná správa o Testovaní 5 v školskom roku 2018/2019:

<https://www.nucem.sk/dl/4361/Spr%C3%A1va%20T5%202018%205.4.2018%20-%20final.pdf>



# Májové e-testovanie 2019



Testovaný predmet	Názov predpisu	Cieľové skupiny
Matematika	MAT_4.roc.ZS_MAJ2019	4. ročník ZŠ
Slovenský jazyk a literatúra	SJL_4.roc.ZS_MAJ2019	4. ročník ZŠ
Čitateľská gramotnosť	CITGR_SJL_8.roc.MAJ2019	8. ročník ZŠ a 3. ročník 8-GYM
Matematika	MAT_7.roc.ZS_MAJ2019	7. ročník ZŠ a 2. ročník 8-GYM
Nemecký jazyk/A2	NJA2_počúvanie_ISCED2_ MAJ2019	8. ročník ZŠ a 3. ročník 8-GYM



# Testovanie 9 v roku 2019

# Špecifikácia testov

- Žiaci 9. ročníka ZŠ a 4. ročníka 8-GYM,
- NR test/rozlišovací,
- Cieľ: rozlíšiť žiakov podľa výkonu,
- Očakávaná úspešnosť 50 – 60 %,
- Okruhy učiva/požiadavky zadané v ŠVP,
- Binárne skórovanie 0 – 1,
- Forma: papierová a elektronická.

# Testovanie 9 2019

- **Čo bolo nové?**

Zvýšený počet položiek,

- otvorené (produktívne) úlohy – lepšie rozlišujú, ťažšie a dlhšie sa vyhodnocujú,
- uzavreté úlohy – dávajú možnosť tipovania, ale rýchlejšie sa vyhodnotia.

- **DEŇ D...**

- 3. 4. 2019

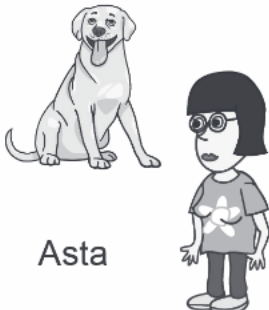
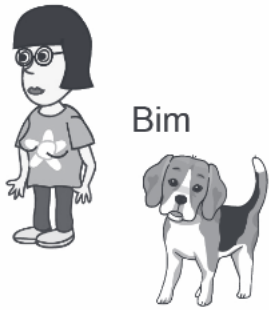


MAT v SJ a MJ – 90 minút,  
SJL/MJL – 70 minút.

- 4. 4. 2019

SJSL/UJL – 70/50minút.

# Matematika

**15.** Súrodenci Novákovci potrebovali odvážiť psov Bima a Astu. Psy odmietali pokojne sedieť na váhe, preto sa odvážili spolu s nimi tak, ako je znázornené na obrázkoch. Koľko kilogramov vážila Asta?

 <p>Asta</p>	 <p>Bim</p>		
91 kg	76 kg	111 kg	127 kg

Tematický celok: Riešenie aplikačných úloh.

Cieľ: riešiť obrázkové rovnice, naplánovať stratégiu riešenia, interpretovať vizuálnu informáciu (obrázkové rovnice) a posúdiť reálnosť výsledku.

Položku zaraďujeme do kognitívnej úrovne hodnotenia súvislostí s využitím konceptuálnych poznatkov.

# Matematika

**16.** Pán Novák cvičil na lúke psov Bima a Astu. V istom momente bol od neho Bim vzdialený 24 metrov a Asta 17 metrov.

Ktorá z nasledujúcich možností nemohla nastať?

Psy boli od seba vzdialené

**A** 6 m.

**B** 7 m.

**C** 30 m.

**D** 41 m.

Tematický celok: Trojuholník.

Cieľ: skúmať a analyzovať problém situovaný v realite, usporiadať problém v súlade s matematickými konceptmi (trojuholníková nerovnosť) a vybrať relevantné riešenie. Úloha bola záporne formulovaná.

Položku zaraďujeme do kognitívnej úrovne analyzovania s využitím konceptuálnych poznatkov.

# Slovenský jazyk a literatúra

## Ukážka 1

### Prvý apríl sa spája so žartovaním

Korene Dňa bláznov alebo vtipkárov siahajú podľa niektorých zdrojov do starej Indie, kde sa konali slávnosti Huli v čase od 30. marca do 1. apríla.

Počas veľkolepých karnevalov s maskami mali ich nositelia plniť nezmyselné rozkazy, napríklad obrátiť tok rieky. Kto nedokázal vtipne reagovať, stal sa bláznom osláv. Podobná slávnosť bláznov (festum stultorum, inak nazývaná aj Deň roztopaše a smiechu) sa konala aj v starovekom Ríme.

Prvoaprílové žartovanie nabralo druhý dych v 16. storočí. V mnohých krajinách sa nový rok začínal práve 1. apríla, no francúzsky kráľ Karol IX. to zmenil, keď od roku 1564 ustanovil začiatok roka na 1. januára.

Ľudia si zvyčajne na začiatku nového roka posielali dary. V tom čase mali v prevažnej miere podobu potravín. Zmenou termínu Nového roka sa tradícia obdarúvania neskončila, iba dary na 1. apríla sa postupne menili na symbolické, skôr žartovné – príjemcu mali rozveseliť.

Keďže v apríli sa začínal rybolov, ľudia si často posielali ryby upečené z múky. Vystrihnuté ryby z papiera pripínali náhodným chodcom na kabát.

Postupne sa prvoaprílové žartovanie rozšírilo do všetkých krajín. Od Angličanov prevzali tradíciu Američania.

Na Slovensku sa prvoaprílové vtipkovanie rozmohlo v 20. storočí.

Každý vie, že na 1. apríla môže kdekoho prekabátiť či „vystreliť“ si z niekoho. A tiež vie, že žart z niekoho iného si môže v ten deň urobiť beztrestne. Napríklad neraz sa učitelia stávajú obeťami vynachádzavosti žiakov, prípadne médiá vypustia s plnou vážnosťou „kačicu“.

Z didaktických dôvodov bol text upravený.

# Slovenský jazyk a literatúra

**06.** Napíš pravopisne správne slovné spojenie, ktorým sa podľa ukážky zaužívané pomenúva prvý deň v roku, 1. január.

---

Zložka: čítanie s porozumením/jazyk.

Cieľ: vyvodíť explicitnú informáciu z ukážky s ohľadom na jazykovú rovinu jazyka.

Položku zaraďujeme do kognitívnej úrovne hodnotenia súvislostí z textu s využitím konceptuálnych poznatkov.

**07.** Vypíš z druhého odseku ukážky synonymum slova *ohurujúci*.

---

Zložka: jazyk.

Cieľ: vyvodíť explicitnú informáciu z ukážky s ohľadom na lexikálnu rovinu jazyka.

Položku zaraďujeme do kognitívnej úrovne aplikácia vedomostí s využitím faktických poznatkov.

# Slovenský jazyk a literatúra

## Ukážka 2

Jostein Gaarder

### Anna

Otvorí oči a volá sa Nova. Všetko jej pripadá nové a iné. Posadí sa na posteli a v tej chvíli na ňu z nočného stolíka zažiarí tlmené svetlo. Natiahne sa za aparátom a hneď začne svietiť jasnejšie. Prepne ho do používateľského modu a na obrazovke vidí: sobota 12. decembra 2082.

Preletí pohľadom po miestnosti, v ktorej spala. Steny sú jasnočervené. Dážd' šľahá do úzkeho okna, ktoré siaha od dlážky až po modrú lištu pod šikmou strechou.

V aparáte cinkne a na obrazovke sa objaví opička s očami ako gombičky. Takže na zozname vyhynutých druhov pribudol ďalší primát. Vo voľnej prírode vyhynul už dávno, pretože celý ekosystém juhoamerického kosmáča bielofúzeho zmizol alebo vyschol. Práve teraz zahynul aj tento posledný žijúci v zajatí. Je to smutné. Žalostné.

Už dávnejšie si nainštalovala aplikáciu VYHYNUTÉ DRUHY, ktorá každú hodinu aktualizuje informácie o tom, ktorý rastlinný a živočíšny druh práve vyhynul.

Vyskúša niekoľko vyhľadávačov... a nakoniec sa na monitore objaví akýsi text! Zdá sa, že je to list – list adresovaný jej, Nove!

„Drahá Nova,“ číta. Zarazí ju to, no číta ďalej: „Neviem, ako bude svet vyzeráť, keď budeš čítať tieto riadky. Ty to však vieš...“ Ako je to možné? List na monitore je s dátumom 11. decembra 2012, čiže deň pred starkínymi **16.** narodeninami, posledný deň pred časovým filtrom. Ako je možné, že starká jej napísala list skôr ako päťdesiat rokov predtým, než sa narodila?

Z didaktických dôvodov bol text upravený.

# Slovenský jazyk a literatúra

**14.** Prepíš pravopisne správne slovom zvýraznenú číslovku v tvare uvedenom v ukážke.

---

Zložka: jazyk.

Cieľ: vyvodiť explicitnú informáciu z ukážky s ohľadom na pravopis čísloviek.

Položku zaradíme do kognitívnej úrovne porozumenia textu s využitím konceptuálnych poznatkov.

# Slovenský jazyk a literatúra

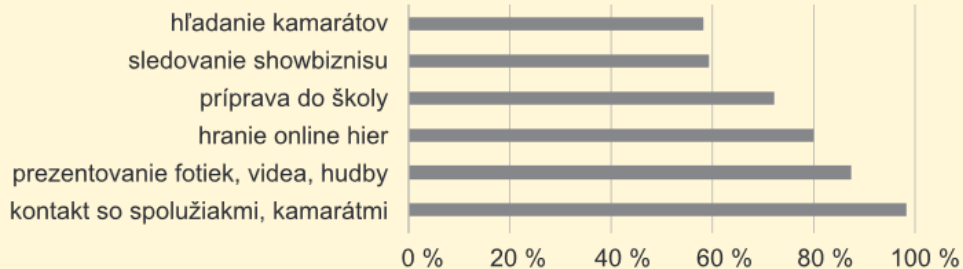
## Ukážka 3

### Šťastný život na sociálnych sieťach?

Porovnávanie je prirodzenou ľudskou črtou a do určitej zdravej miery môže byť prospešné. Vďaka nemu vieme odhaliť, kto sme, kam sa chceme posunúť, aké sú naše túžby, sny, profesionálne ciele. Od ľudí, ktorí nás inšpirujú, sa vieme poučiť, dokážu nás kladne ovplyvniť, priniesť zrkadlo nášmu vlastnému životu. Porovnávanie sa s ostatnými však vo všeobecnosti považujeme skôr za negatívne svedectvo o našom sebedomí.

Podľa štatistík sa mladý človek pozrie do mobilu priemerne viac ako stokrát denne a tento údaj sa týka aj sociálnych sietí. Psychológovia vravia, že ide o alarmujúce číslo. Citlivejšie povahy môžu mať ľahko pocit, že všetci okolo sú krajší a úspešnejší.

#### Účely využívania sociálnych sietí deťmi



Ďalším problémom, s ktorým sa technologická generácia stretáva, je netrepezlivosť v nadväzovaní vzťahov a tiež zvýšená potreba ukazovať sa, chváliť sa, prezentovať sa.

#### Ako sa nestáť otrokom „šťastného života“ na sociálnych sieťach?

- Nevenujte pozornosť prebytočným informáciám, ktoré nemáte možnosť spracovať.
- Nevyužívajte sociálne siete ako metódy relaxu.
- Začnite tráviť na sociálnych sieťach iba polovicu času.
- Uvedomte si, že nejde o reálny obraz.
- Odolajte potrebe prezentovať každý šťastný okamih svojho života verejne.

Z didaktických dôvodov bol text upravený.

# Hodnotenie otvorených úloh v SJL

- za každú správnu odpoveď **1 bod**,
- odpoveď musí byť **čitateľná**,
- pri zápise je nutné **rozlišovať malé a veľké písmená abecedy** /pri tvare grafém písaných aj tlačенých – nemožno všetko zapísať iniciálkami!/,
- **odpoveď musí byť jednoznačná a konkrétna** /správna odpoveď pri NR-testoch vždy max. **3 slová**/,
- odpovedať treba **presne na otázku**,
- ak je v zadaní „vypíš“ a testuje sa konkrétna vedomosť, tak musia **odpovedať pravopisne aj gramaticky správne**,
- **všetky** žiacke **odpovede** /uzavreté aj otvorené úlohy/ sú **hodnotené centrálné**.
  
- ZZ žiaci s VPU a SP sú hodnotení individuálne s ohľadom na ich špeciálne potreby.

# Ako to vyzerá v praxi...

Viktória Khernová Ukončiť

SJL\_T9  
Zobrazuje sa otázka č. 06 (A) / 21 (B)

06 (A) / 21 (B)

- Nového roka
- Nový rok

Len gramaticky a pravopisne správny tvar!  
Len s veľkým "N" a ostatné písmená malé!

Uznať:

- všetky pády  
(napr. Novým rokom, Novému roku, ...)

Neuznať:

- 

06. Nový rok Nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. Nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. Nový Rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. Nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. nový rok Nový Rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. ~~Nový rok~~ Nový Rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. Nový rok  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

Priemerný čas hodnotenia 1 otázky: 19,20 s  
Za 1 hodinu vyhodnotíte: 188 ot. (max. 188 ot.)

Uložiť a načítať ďalšie Uložiť a ukončiť Ukončiť bez uloženia

# Ako to vyzerá v praxi...

Viktória Khernová Ukončiť

SJL\_T9  
Zobrazuje sa otázka č. 06 (A) / 21 (B)

06 (A) / 21 (B)

- Nového roka
- Nový rok

Len gramaticky a pravopisne správny tvar!  
Len s veľkým "N" a ostatné písmená malé!

Uznat':

- všetky pády  
(napr. Novým rokom, Novému roku, ...)

Neuznat':

- 

Priemerný čas hodnotenia 1 otázky: N/A  
Za 1 hodinu vyhodnotíte: N/A

Uložiť a načítať ďalšie Uložiť a ukončiť Ukončiť bez uloženia

21. ~~Silvestra~~ Nový Rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. začiatok Nového roka Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. Nový rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. Nový Rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. Nový Rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. 1. januára - nový rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

06. ~~nový január~~ Nový rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. ~~nový Nový Rok~~ Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

21. ~~nový január~~ Nový Rok Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

# Ako to vyzerá v praxi...

Ing. Peter Vašíček Ukončiť

SJL\_T9  
Zobrazuje sa otázka č. 24 (A) / 28 (B)  
24 (A) / 28 (B)

- more spieva
- keď more spieva
- keď more spieva, strácam reč

Uznanť:

- aj bez čiarky medzi spieva a strácam

Neuznať:

- ak odpoveď obsahuje nejaké slovo navyše

24. more spieva more spieva  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

24. Keď more spieva, strácam reč  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

24. keď more spieva  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

28. stavoski, ba i vetše  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

24. more spieva  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

28. keď more spieva, strácam reč  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

28. stavoski, ba i vetše  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

24. more spieva  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

28. keď more spieva, strácam reč  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

Príemný čas hodnotenia 1 otázky: 4,95 s

24. kinematografie

25.

26. A  B  C  D

27. A  B  C  D

28. keď more spieva, strácam reč

29. byrski

30. A  B  C  D

Správny zápis nesmie presahovať predtlačené políčko!

**ORIGINÁL – zašlite na spracovanie**

8:50 13.4.2019

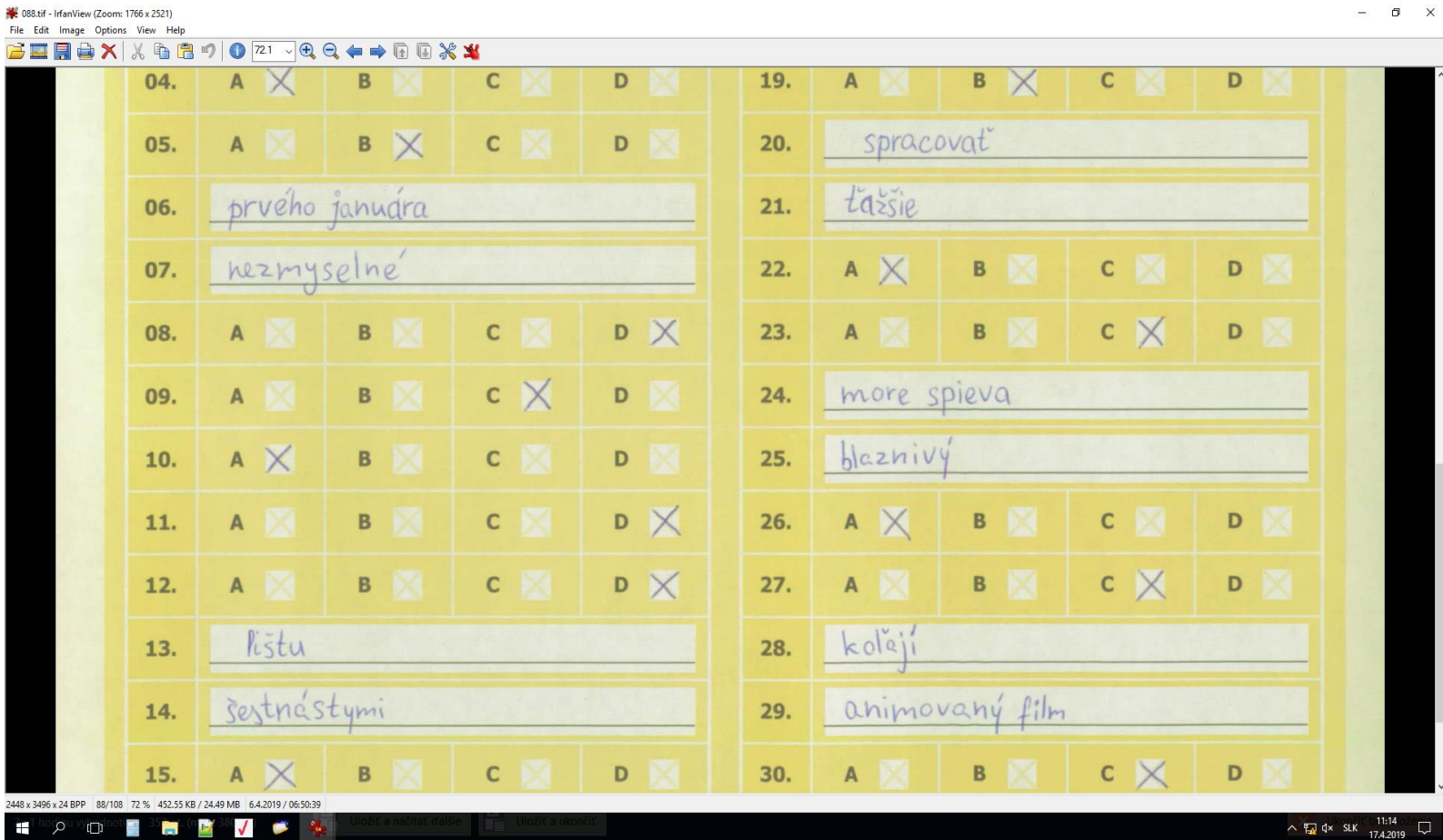


# Ako to vyzerá v praxi...

The screenshot displays a software window titled "040.tif - IrfanView (Zoom: 2157 x 3060)". The interface shows a grid of multiple-choice questions. Each question is presented in a yellow box with four options: A, B, C, and D, each followed by a square checkbox. The questions are numbered 18 through 27. Handwritten answers are provided for questions 20, 21, 24, and 25. The software interface includes a menu bar (File, Edit, Image, Options, View, Help), a toolbar with various icons, and a status bar at the bottom showing system information (2464 x 3496 x 24 BPP, 40/52, 88%, 424.11 KB / 24.65 MB, 5.4.2019 / 13:29:33) and a Windows taskbar with the date and time (10:22, 17.4.2019).

Question Number	A	B	C	D	Answer
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20.					veľkoleň
21.					nový nový raku
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24.					keď máce miron
25.					kaľaji
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# Ako to vyzerá v praxi...



088.tif - IrfanView (Zoom: 1766 x 2521)

File Edit Image Options View Help

721

04.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	19.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
05.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	20.	spracovať			
06.	prvého januára				21.	ťažšie			
07.	nezmyselné				22.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
08.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	23.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
09.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	24.	more spieva			
10.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	25.	bláznivý			
11.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	26.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
12.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	27.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
13.	lištu				28.	kolégi			
14.	šestnástymi				29.	animovaný film			
15.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	30.	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>

2448 x 3496 x 24 BPP 88/108 72 % 452.55 KB / 24.49 MB 6.4.2019 / 06:50:39

11:14 17.4.2019

# Ako to vyzerá v praxi...

The screenshot shows a Zoom meeting window displaying a multiple-choice test. The test is presented in a grid format with columns for options A, B, C, and D. The questions are numbered 17 through 25. Some options are marked with an 'X' or a blue scribble, indicating they have been selected. Questions 20, 21, 24, and 25 are open-ended and have handwritten answers in the adjacent column.

Question	A	B	C	D	Answer
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
20.					VEĽKOLEPÝ
21.					PRVOPRILOŽOVÉ Nový rok
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ANIMOVANÝ FILM
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	PO POBREŽÍM


Additional text from the screenshot:  
ŠEŠŤNASTÍMI  
LIŠTU

# Ako to vyzerá v praxi...

Ing. Peter Vašíček Ukončiť

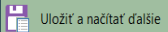
MAT\_T9  
Zobrazuje sa otázka č. 02 (A) / 07 (B)  
02 (A) / 07 (B)

**. 30**



Priemerný čas hodnotenia 1 otázky: 2,33 s  
Za 1 hodinu vyhodnotíte: 1546 ot. (max. 1607 ot.)

02. 20	20
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 40	40
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 30	30
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 2	2
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 70	70
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 10	10
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 20	20
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 10	10
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	
02. 20	20
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM	

 Uložiť a načítať ďalšie  Uložiť a ukončiť Ukončiť bez uloženia

# Ako to vyzerá v praxi...

Ing. Peter Vašíček Ukončiť

MAT\_T9  
Zobrazuje sa otázka č. 04 (A) / 04 (B)  
04 (A) / 04 (B)

. 4

04. 5 5  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 4 4  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 1,3 1,3  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 2 2  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 4845000 4875000  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM


04. 40 40  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 2 2  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 100 100  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

04. 500 500  
Správne Nesprávne Neodpovedal Pre NÚCEM

Priemerný čas hodnotenia 1 otázky: 1,10 s  
Za 1 hodinu vyhodnotíte: 3265 ot. (max. 3581 ot.)

 Uložiť a načítať ďalšie Uložiť a ukončiť Ukončiť bez uloženia



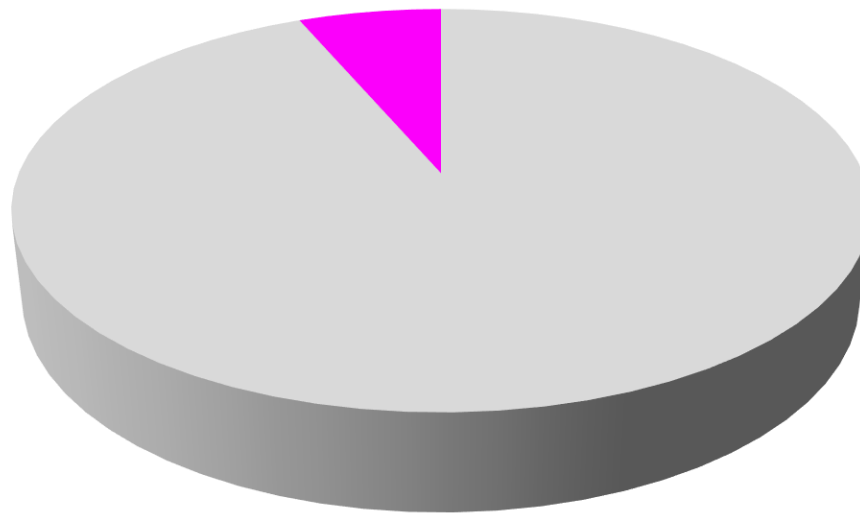
# Predbežné výsledky


# Úspešnosť MAT a SJL

Predmet	Celkový počet žiakov	Úspešnosť v %
Matematika	40 452	<b>63</b>
Slovenský jazyk a literatúra	38 058	<b>62</b>

# 90 %-ní z MAT a SJL

Predmet	Celkový počet žiakov nad 90 %	Percento z testovanej populácie
MAT + SJL	2 437	6,4





„Učiť sa bez premýšľania  
je zbytočné. Premýšľať bez učenia  
je nebezpečné.“

Konfucius



Ďakujeme za pozornost' a spoluprácu 😊